

**Адаптированная образовательная программа основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Андреевская средняя общеобразовательная школа»**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Андреевская средняя общеобразовательная школа» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) на период 2019-2024 годы на втором этапе обучения 5-9 классы.

АОП включает в себя:

- Паспорт Программы;
- Концептуальные основы работы МАОУ «Андреевская СОШ» с детьми с ОВЗ;
- Характеристика контингента учащихся с ОВЗ;
- Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- Анализ образовательного пространства школы;
- Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ;
- Основные подходы к организации образовательного пространства школы;
- Содержание образования для детей с ОВЗ;
- Организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе;
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;
- Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;
- Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы;
- Система оценки обучающихся с ОВЗ.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого ребенка.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры

личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;

- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;

Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Основные направления АОП:

- Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.
- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.
- Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП.
- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.
- Расширение материально-технической базы образовательного учреждения

Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Принципы реализации АОП:

1. принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;
2. принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
3. принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
4. принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
5. принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;
6. принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

7. принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
8. принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
9. принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
10. принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.