

Анализ работы МАОУ «Андреевская СОШ» за 2021 - 2022 учебный год.

На основании анализа работы школы за 2020 - 2021 учебный год коллектив школы выдвинул на 2021- 2022 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Продолжить формировать у учащихся потребность в обучении, саморазвитии и самореализации.
2. Использовать в практике обучения современные образовательные технологии, в том числе и информационные.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство коллектива через работу МО, самообразование, обмен опытом.
4. Работать над повышением качества образования, используя процедуры мониторинга обученности школьников.
5. Овладеть системно – деятельностным подходом в обучении каждому учителю.
6. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
7. Совершенствование работы ДОО.
8. Организация эффективной работы органов ученического самоуправления.
9. Воспитание у учащихся стремления к ЗОЖ.

На основании выдвинутых задач был разработан план работы школы на 2021 – 2022 учебный год.

Состояние здоровья учащихся как фактор качества образования.

Важным фактором, влияющим на качество знаний учащихся, является состояние их здоровья. Понятно, что здоровый ребёнок в состоянии выдерживать большие учебные нагрузки, работать в более высоком темпе, усваивать больший объём учебного материала. Поэтому в школе уделяется внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся. Спланирована и проводится физкультурно-оздоровительная работа, совместные действия с Андреевской амбулаторией, проводятся ежегодные медосмотры учащихся в ЦРБ. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медработником Андреевской амбулаторией, специалистами «ЦРБ». Имеется акт медицинского осмотра школьников. В классных журналах сделаны соответствующие записи. Определены группы здоровья, физкультурные группы. Расписание уроков соответствует требованиям СанПина. В школе разработана программа «Школа – территория здоровья» и «Питание для здоровья».

В школе действовали спортивные секция с охватом 100 %. Как и в прошлом учебном году по учебному плану было отведено 3 часа на уроки физкультуры во всех классах, которые посещали 100% уч-ся. В спортивных конкурсах и соревнованиях было задействовано 100% детей, в районных соревнованиях принимало участие 71% детей. Ежегодно проводились дни здоровья, внутришкольные соревнования и конкурсы по лёгкой атлетике, волейболу, мини-футболу, Президентские состязания. Классными руководителями спланированы и проведены часы общения и родительские собрания по теме Здорового образа жизни. На уроках проводились физминутки. Вместе с тем анализ состояния здоровья и заболеваемости уч-ся говорит по прежнему о средней результативности проводимых мероприятий.

Данные о здоровье обучающихся:

Показатели	Уч. год 2019 - 2020	Уч. год 2020 - 2021	Уч. год 2021 - 2022
Количество обучающихся по группам здоровья (в % к общему числу)			
I группа	41%	39%	37%
II группа	48%	48%	50%
III группа	7%	9%	9%
IV группа	1%	1%	1%

V группа	3%	3%	3%
Количество обучающихся по физкультурным группам (в % к общему числу)			
Основная группа	70%	67%	67%
Подготовительная группа	23%	26%	26%
Специальная группа	6%	6%	6%
Наличие специальной медицинской группы	1%	1%	1%
Статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам (в %):			
- инфекционные заболевания;	73%	71%	69%
- нарушения зрения и слуха;	12.5%	12.3%	11.6%
- нарушения опорно-двигательного аппарата;	2.2%	1.8%	1.8%
- нарушения речи;	2%	2%	2%
- хронические заболевания.	12.3%	12.3%	12.2%

Большой % от всех пропущенных уроков приходится на пропуски по болезням. Рост пропуска уроков по болезни прослеживается по всем классам. Данные показатели говорят о том, что в школе ещё не на должном уровне развито направление формирования ЗОЖ и в первую очередь профилактики простудных заболеваний.

Второй причиной можно считать педагогическое и родительское невнимание к проблемам здоровья своих детей, учебные перегрузки, низкий уровень культуры ЗОЖ среди уч-ся, родителей и учителей, высокий уровень заболеваемости среди учителей, так, как больной учитель не может воспитать здорового ребёнка. Именно воспитать, так, как более 50% из всех причин низкого уровня здоровья приходится на культуру ЗОЖ.

Медико-педагогического наблюдения на уроках физкультуры проводились редко. В течении года определялась плотность уроков физкультуры, нагрузка на учащихся регламентируется в зависимости от состояния здоровья. Подведены итоги спланированного контроля за нагрузкой учащихся и объемом домашних заданий.

Вместе с тем отнесение уч-ся ко 2-ой группе здоровья говорит о том, что эти отклонения носят незначительный характер и подлежат лёгкой коррекции, но если и дальше не обращать на это внимание, то могут быть и более серьёзные последствия. Возможность корректировки состояния здоровья уч-ся позволяет нам решить эти проблемы более тесным сотрудничеством с семьёй и органами здравоохранения по оздоровлению данной группы.

Из вышесказанного следует, что основная задача в этой области решена.

Но все же одной из важных задач в вопросе повышения качества образования остаётся сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Для этого необходимо начать более целенаправленную работу:

- 1) систематизировать работу классных руководителей по формированию культуры ЗОЖ, профилактики простудных заболеваний и гриппа совместно с работниками амбулатории, повысив их ответственность за качество проводимых мероприятий;
- 2) коллективу школы в своей деятельности руководствоваться принципами гуманизма, формируя благоприятный микроклимат;
- 3) строить УВП на основе соблюдения требований санитарных норм и правил к образовательному процессу, не допуская учебных перегрузок учащихся;
- 4) создать банк данных по состоянию здоровья учащихся и учителей с целью отслеживания и упорядочения оказания содействия в его сохранении и укреплении.

Обеспечение безопасности

Ни здоровый образ жизни, ни рациональное поведение в складывающихся опасных ситуациях, заложенные в основу содержания общеобразовательных программ, не гарантируют человеку безопасность в будущих жизненных условиях. Поэтому антитеррористическая готовность должна стать одним из самых престижных элементов образа жизни у современных подростков и молодежи. Она же – неотъемлемая часть патриотического воспитания и социализации российских

школьников и студентов. Роль школы мы видим не только в том, чтобы обучить детей определенным навыкам и вооружить специфическими антитеррористическими компетенциями, но прежде всего воспитать поколение граждан, способных противостоять терроризму, не бояться этой проблемы и быть в готовности к встрече с ней, активной самообороне и защите окружающих людей.

В школе имеется в наличии и реализуется план обеспечения комплексной безопасности МАОУ «Андреевская СОШ». Имеется пожарная сигнализация, пропускной режим осуществляется силами техперсонала школы и дежурными учителями. Проведение мероприятий по гражданской обороне и пожарной безопасности предусмотрено в плане обеспечения комплексной безопасности МАОУ «Андреевская СОШ».

В целях реализации неотложных мер по усилению бдительности, обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников УО разработаны планы:

План противопожарной безопасности;

План антитеррористической безопасности;

План ГО.

В школе проводится систематическая работа по проведению инструктажа обучающихся по технике безопасности с записью в соответствующих журналах и осуществляется план мероприятий по предупреждению ученического и педагогического травматизма. Педагоги проходят инструктаж согласно графику. В каждом кабинете имеются соответствующие инструкции по ТБ.

Работа в школе осуществляется на основании «Программы производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил», утвержденного директором школы. Разработанная в школе система обучения педагогических работников и учащихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций включает в себя теоретическую подготовку:

создание нормативно-правовой базы школы по охране труда и безопасности;

инструктаж о деятельности участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ознакомление участников образовательного процесса с инструкциями по технике безопасности и практическую работу:

рейды по состоянию и оценки помещений школы, рабочих мест;

учебная эвакуация школы в чрезвычайных ситуациях, уроки ОБЖ.

Материально-техническая база.

Для осуществления образовательного процесса школа имеет следующие материально-технические ресурсы:

20 учебных кабинета, спортивный зал, тренажерный зал, столовая, производственные мастерские, библиотека, музей, спортивная площадка, актовый зал. Материально-техническая база школы пополняется за счет финансирования из бюджета. В школе имеются 20 компьютеров, 5 принтеров, 12 телевизора, ксерокс, магнитофоны, 5 проекторов, 16 ноутбуков.

Был осуществлен капитальный ремонт спортивного зала.

Учебниками школа обеспечена на 100 %, художественная литература обновляется по мере возможности.

Обеспеченность литературой.

Вид фонда	Количество книг
Основной фонд	4765
Фонд учебников	4892
Фонд методической литературы	131
Всего	9788

Учащиеся начальных и 5-6 классов читают, в основном, книги о животных и сказки. Учащиеся старших классов – литературу по школьной программе, по интересам, для

расширения кругозора. Реализуется программа «Время читать». Читательский интерес детей по сравнению с предыдущими годами в этом году повысился..

Для привлечения учащихся к чтению проводятся различные мероприятия: викторины, читательские конференции, конкурсы на выявление самого активного читателя, посвящение в читатели для 1 класса, оформляются книжные выставки и т.п.

В вопросах хозяйственной деятельности работа была направлена на решении таких задач, как:

- укрепление материальной базы;
- обеспечение благоприятных условий труда;
- благоустройство территории;
- подготовка здания к зимнему периоду;
- организация и проведение ремонта.

В течение года в хорошем состоянии находилась территория школы.

Задачами на следующий год:

- дальнейшее обеспечение благоприятных условий труда и соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- сохранность мебели;

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Минобрнауки России, Министерства образования Оренбургской области, РОО, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021 - 2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

В 2021 - 2022 учебном году школа работала в режиме – 6 дневной недели 10-11 класс, 1 – 9-й класс – 5 – дневной недели. В школе занимались 11 классов, обучение шло в 11 классах – комплектах, в которых на конец 2021 - 2022 уч. года обучалось 110 обучающихся. Обучение 4 учащихся велось по адаптированной образовательной программе.

Обучение в 1 – 11 классах велось в соответствии с требованиями внедрения ФГОС второго поколения.

Формы организации учебного процесса в 2021 – 2022 учебном году:

- уроки (классно – урочная форма);
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Выводы:

1. Учебный план на 2021 - 2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. На должном уровне ведётся работа по предупреждению неуспеваемости.

В 10-й класс своей школы пришло 9 % выпускников основной школы, в вузы и колледжи поступило 100% выпускников средней школы

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию в школе системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
2. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся.

Внутришкольное руководство и контроль.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 - 2022 учебный году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ВПР;
- реализация ФГОС;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2021 – 2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5, 9-ых и 11-ых классах.
- обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченности обучающихся учебной литературой, состояния школьной документации, учебных кабинетов, контроль календарно – тематического планирования и программ, организация повторения учебного материала, работы кружков, секций, система работы учителей с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа с учащимися «группы риск»; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; творческая работа учителя на уроке; организация физкультурно - оздоровительной работы; состояние техники безопасности и охраны труда, обеспеченность учащихся питанием; подготовка к ГИА, ВПР;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый.
- тематически – обобщающий контроль индивидуальная работа с обучающимися на уроке.

Методы используемые при этом.

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация.
3. Классно - обобщающий контроль.
4. Работа с сильными учащимися.
5. Подготовка к ГИА.
6. Организация работы с группой «риск».

Выводы:

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педколлектив школы на учебный год.

Рекомендации:

Больше внимания уделять персональному контролю, контролю за качеством образования

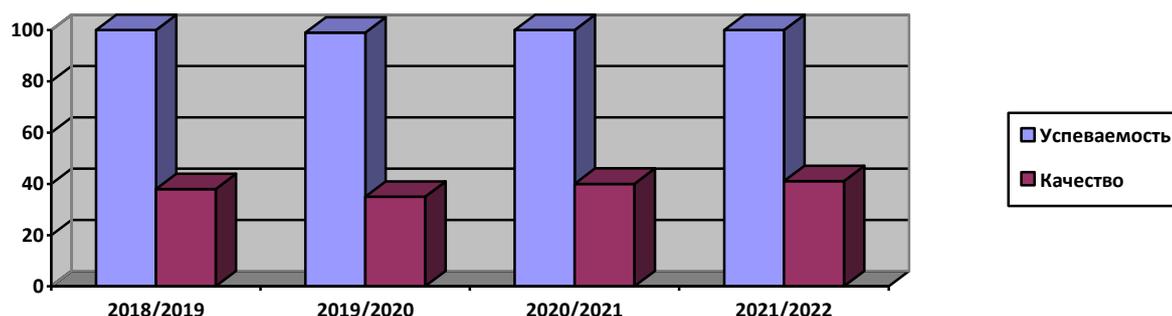
Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

На конец 2021 - 2022 учебного года в школе обучалось 110 обучающихся. Успешно окончили учебный год 110 обучающихся. Учащиеся 9-го и 11-го классов получили соответствующий документ об образовании. Из 110 учеников на все пятёрки окончили школу 4 человека, что составляет 4 % от общего числа уч-ся, на «4 и 5» - 35 уч-ся, т. е. 37% уч-ся.

Успеваемость учащихся на конец 2021 - 2022 учебного года составила 100 %

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества за 4 года.

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся	126	116	116	110
Качество знаний	38%	34,5%	40%	40,4%
Количество отличников	2	2	2	4
Количество хорошистов	39	35	37	35
Количество второгодников	-	-	-	-
Отсев из школы	-	-	-	-
Осень	-	1	-	-
Успеваемость	100%	99%	100%	100%



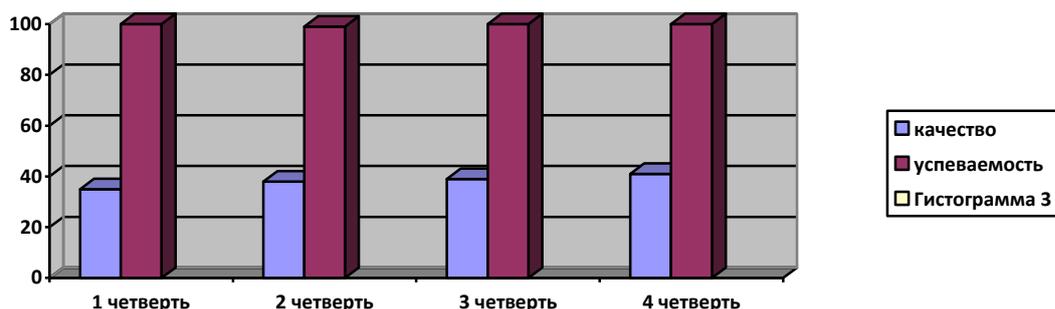
Из данных видно, что в 2021-2022 учебном году успеваемость осталась прежней 100%. Наблюдается повышение качества с 40% до 40,4%.

В течение 2021/2022 учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения.

Сравнительный анализ результатов успеваемости за 2021/2022 учебный год

Учебная четверть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Количество уч-ся	113	113	110	110
Качество знаний	33%	37,5%	39,3%	40,4%
Количество отличников	2	3	2	4
Количество хорошистов	30	33	31	35
Количество неуспевающих	0	1	0	0

Успеваемость	100%	99%	100%	100%
--------------	------	-----	------	------



Из данных диаграммы видно, что успеваемость изменялась в течение четвертей на 1%. Качество увеличивалось во второй и четвертой четверти так как здесь учитывались результаты 10-11 класса.

Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам проводился с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

клас	2021- 2022						
	К-во учащихся	отлично	хорошо	Осеники	Второгодники	Каче. знаний %	% успеваемости
1	12						100%
2	16	1	6			44%	100%
3	9	-	5			62,5%	100%
4	12	-	6			50%	100%
5	9	-	3			38%	100%
6	17	-	4			25%	100%
7	10	2	2			40%	100%
8	9	-	2			25%	100%
9	11	-	3			27%	100%
10	2	-	2			100%	100%
11	3	1	1			67%	100%

Из данных видно, что высокое качество обучения во 2, 3, 4, 7,10,11 классах. Низкое качество в 6, 8,9 классах.

Качество и успеваемость по предметам 2021 – 2022 учебный год

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки			Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«2»		
Русский язык (5-11)	58	9	21	0	52%	100%
Литература (5-11)	58	23	20	0	74%	100%
Родной язык (7-11)	34	13	13	0	76%	100%
Родная литература (7-9)	29	13	9	0	76%	100%
Иностранный язык (немецкий)	58	5	23	0	48%	100%

(5-11)						
Второй иностранный язык (английский) (5,6,9)	35	2	13	0	43%	100%
Математика (5-6)	24	0	9	0	38%	100%
Алгебра (7-11)	34	3	10	0	38%	100%
Геометрия (7-11)	34	3	11	0	41%	100%
Информатика (5-11)	58	16	27	0	74%	100%
История (5-11)	58	11	24	0	60%	100%
Обществознание (6-11)	50	11	19	0	60%	100%
География (5-11)	58	20	20	0	71%	100%
Физика (7-11)	34	6	15	0	62%	100%
Астрономия (11)	3	2	1	0	100%	100%
Биология (5-11)	58	16	19	0	60%	100%
Химия (8-11)	25	5	11	0	64%	100%
ИЗО (5-7)	34	19	15	0	100%	100%
Музыка (5-8)	42	38	6	0	100%	100%
Технология (5-8)	42	19	23	0	100%	100%
ОБЖ (8-11)	24	10	7	0	71%	100%
Физическая культура (5-11)	58	23	25	0	83%	100%
ОДНКНР (5)	8	3	3	0	75%	100%
Литературное краеведение(7)	10	6	4	0	100%	100%

Начальные классы

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки			Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«2»		
Русский (2-4)	46	1	20	0	46%	100
Математика (2-4)	46	3	24	0	59%	100
Иностранный язык (2-4)	46	7	15	0	48%	100
Родной язык (2-4)	46	4	25	0	63%	100
Литературное чтение на родном языке (2-4)	46	9	22	0	67%	100
Литературное чтение(2-4)	46	11	22	0	72%	100
Окружающий мир (2-4)	46	4	26	0	65%	100
Физкультура (2-4)	46	17	15	0	86%	100
Музыка (2-4)	46	24	10	0	74%	100
ИЗО (2-4)	46	22	10	0	70%	100
Технология (2-4)	46	19	16	0	76%	100

Выводы и рекомендации:

1. Использовать результаты учебного года в практической работе по устранению пробелов в знаниях и навыках обучающихся;
2. Организовать дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам года, к обучающимся группы «риска» с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков;

3. Усилить работу с высокомотивированными учащимися. Шире использовать нетрадиционные формы и методы проведения уроков для раскрытия творческого потенциала учащихся;
4. Продолжить целенаправленную работу с учащимися в 2022-2023 учебном году по обеспечению качественного образования.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 класса участвовали в ВПР.

ИТОГИ ВПР – 11 класс

Биология 11 класс

Количество учащихся	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	качество	успеваемость
3	24	22	23	100%	100%

История 11 класс

Количество учащихся	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	качество	успеваемость
3	17	14	16	100%	100%

Химия 11 класс

Количество учащихся	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	качество	успеваемость
3	20	16	18	50%	100%

География 11 класс

Количество учащихся	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	качество	успеваемость
3	16	14	15	100%	100%

Физика 11 класс

Количество учащихся	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	качество	успеваемость
3	13	13	13	0%	100%

Немецкий язык 11 класс

Количество учащихся	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	качество	успеваемость
3	17	17	17	0%	100%

Результаты ВПР показали, что не все обучающиеся справились с работами. Успеваемость составила 100%.

Выводы и рекомендации:

1. Использовать результаты ВПР в практической работе по устранению пробелов в знаниях и навыках обучающихся;

2. Организовать дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам ВПР с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков;

3. Усилить работу с высокомотивированными учащимися. Шире использовать нетрадиционные формы и методы проведения уроков для раскрытия творческого потенциала учащихся;

4. Продолжить целенаправленную работу с учащимися в 2022-2023 учебном году по обеспечению качественного образования.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 7 и 8 классов сдавали муниципальный и региональный зачет по геометрии.

10 обучающихся 7 класса сдавали муниципальный зачет.

Количество учащихся	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	качество	успеваемость
10	5	3	4	46%	100%

В 7 классе по геометрии успеваемость – 100%, а качество – 46%.

Подтвердили годовую отметку – 10 (100%) учащихся, повысили – 0 учащихся, понизили – 0%.

8 обучающихся 8 класса сдавали региональный зачет.

Количество учащихся	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	качество	успеваемость
8	5	3	3	33%	100%

В 8 классе по геометрии успеваемость – 100%, а качество – 33%.

Подтвердили годовую отметку – 8 (100%) учащихся, повысили – 0 (0%) учащихся, понизили – 0%.

Выводы и рекомендации:

1. Использовать результаты региональных экзаменов в практической работе по устранению пробелов в знаниях и навыках обучающихся;

2. Организовать дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам экзамена, к обучающимся группы «риска» с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков;

3. Усилить работу с высокомотивированными учащимися. Шире использовать нетрадиционные формы и методы проведения уроков для раскрытия творческого потенциала учащихся;

Анализ итоговой аттестации учащихся за 2021- 2022 учебный год.

Анализ результатов ОГЭ-2022

Государственная (итоговая) аттестация проводилась в соответствии с - с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ № 189/1513 от 07.11.2018г.;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Анализ результатов ОГЭ-2022

В 9-м классе обучалось 11 учащихся, все они были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. Все выпускники успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

10 обучающихся 9 класса проходили ГИА в форме ОГЭ, а один обучающийся в форме ГВЭ. Все выпускники 9 –ого класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Также сдавались экзамены по предметам по выбору. 8 обучающихся сдавали – обществознание, 5 – биологию, 7 – географию.

Сводная ведомость по результатам ОГЭ-2022:

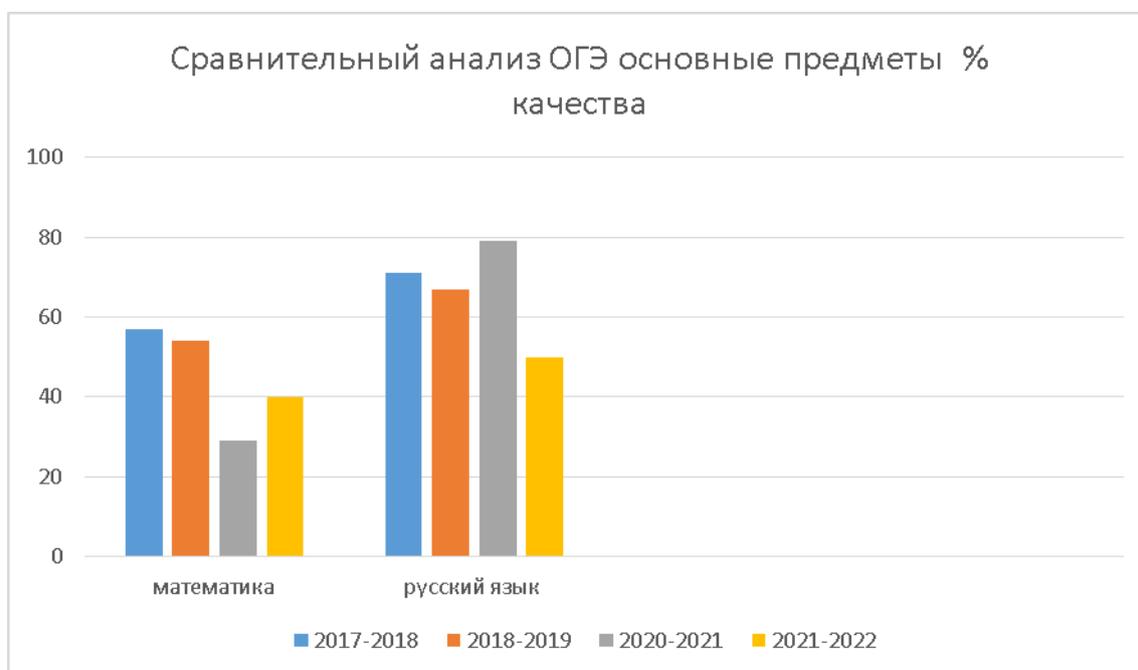
Предмет	Количество сдававших	Баллы		Средний балл	Качество	Успеваемость
		Минимальный	Максимальный			
Математика (Волобуева Е.В.)	10	9	19	13,6	40%	100%
Русский язык (Долматова О.Г.)	10	16	32	25,7	50%	100%
Обществознание (Солдатова Н.В.)	8	19	29	23,75	50%	100%
Биология (Мишура В.В.)	5	19	36	26,6	40%	100%
География (Галкина Н.С.)	7	15	26	19,75	57%	100%

Сводная ведомость по результатам ГВЭ-2022:

Предмет	Количество сдававших	Баллы		Средний балл	Качество	Успеваемость
		Минимальный	Максимальный			
Математика (Волобуева Е.В.)	1	6	6	6	100%	100%
Русский язык (Долматова О.Г.)	1	14	14	14	100%	100%

Сравнительный анализ результативности ОГЭ за 3 года (обязательные предметы):

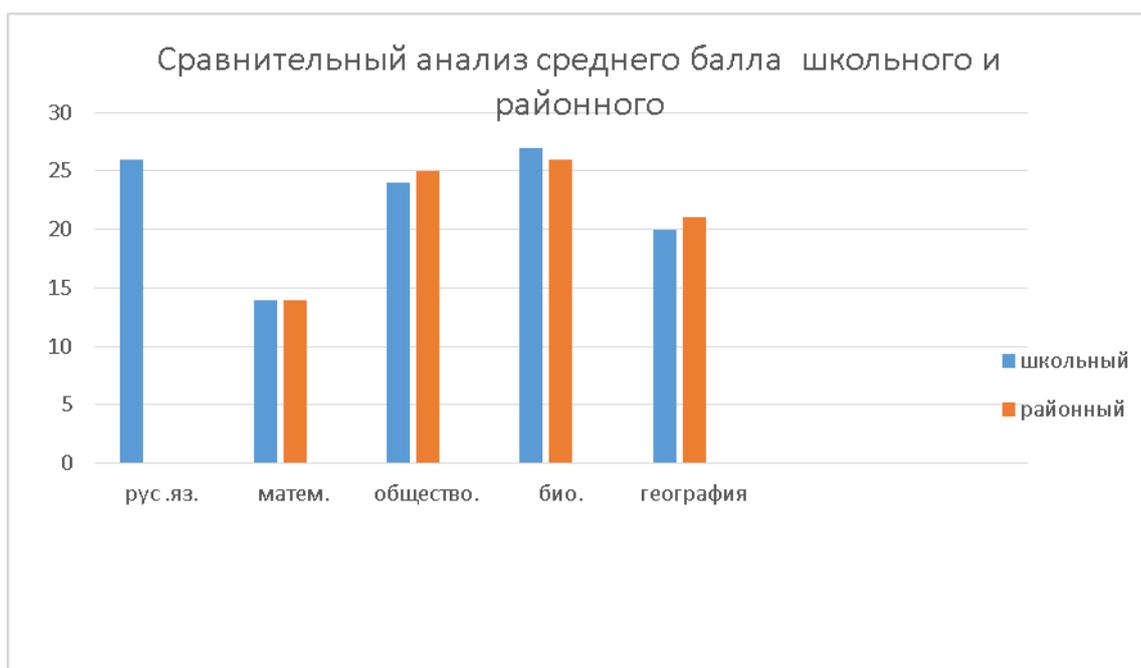
Учебный год	Количество выпускников	Предметы			
		Русский язык		Математика	
		Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
2017-2018	14	71%	100%	57%	100%
2018-2019	11	67%	100%	54%	100%
2020-2021	14	79%	100%	29%	100%
2021-2022	10	50%	100%	40%	100%



Исходя из анализа можно сделать вывод о том, что наблюдается понижение качества знаний по русскому языку на 49% и повышение качества знаний по математике на 11%.

Сравнительный анализ среднего балла с районным.

Предмет	Школьный	Районный
Русский язык	25,7	
Математика	13,6	13,7
Обществознание	23,75	24,63
Биология	26,6	25,76
География	19,75	20,7



Данные показывают, что по всем предметам кроме биологии средний балл ниже районного:

- русский язык –
- математика – на 0,1 балла;
- обществознание – на 0,88 балла;
- география – на 0,95 балла;

По биологии на 0,85 выше районного.

Сравнительный анализ результативности ОГЭ за 3 года (предметы по выбору):

Учебный год	Количество выпускников	Предметы							
		обществознание		география		биология		физика	
		Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность
2016-2017	19	74%	100%	77%	100%	100%	100%	50%	100%
2017-2018	14	78,5%	100%	82%	100%	100%	100%	100%	100%
2021-2022	10	50%	100%	57%	100%	40%	100%	-	-



В последние два года обучающиеся не сдавали экзамены предметы выбору. Сравнительный анализ показывает, что в 2021-2022 учебном году прослеживается снижение качества по обществознанию, биологии и географии.

Анализ результатов ЕГЭ-2022

В 11 классе ЕГЭ сдавали 3 обучающихся. Выпускники сдавали ЕГЭ по следующим предметам: русскому языку (3 учеников), математика (профильный уровень) (2 учеников), математика (база) (1 ученик), обществознание (2 обучающихся).

Результаты ЕГЭ показали, что выпускники нашей школы получили следующие баллы:

Предмет: русский язык

Наибольший балл - 94, наименьший балл –54, средний балл –80,66.

Предмет: математика (профиль)

Наибольший балл - 72, наименьший балл – 68, средний балл – 70.

Предмет: математика (база)

Наибольший балл - 18, наименьший балл – 18, средний балл –18 – оценка «5».

Предмет: обществознание

Наибольший балл - 76, наименьший балл – 66 , средний балл – 71

Общий средний балл –73,88 что на 11,9 балла выше прошлогоднего (61,9 баллов).

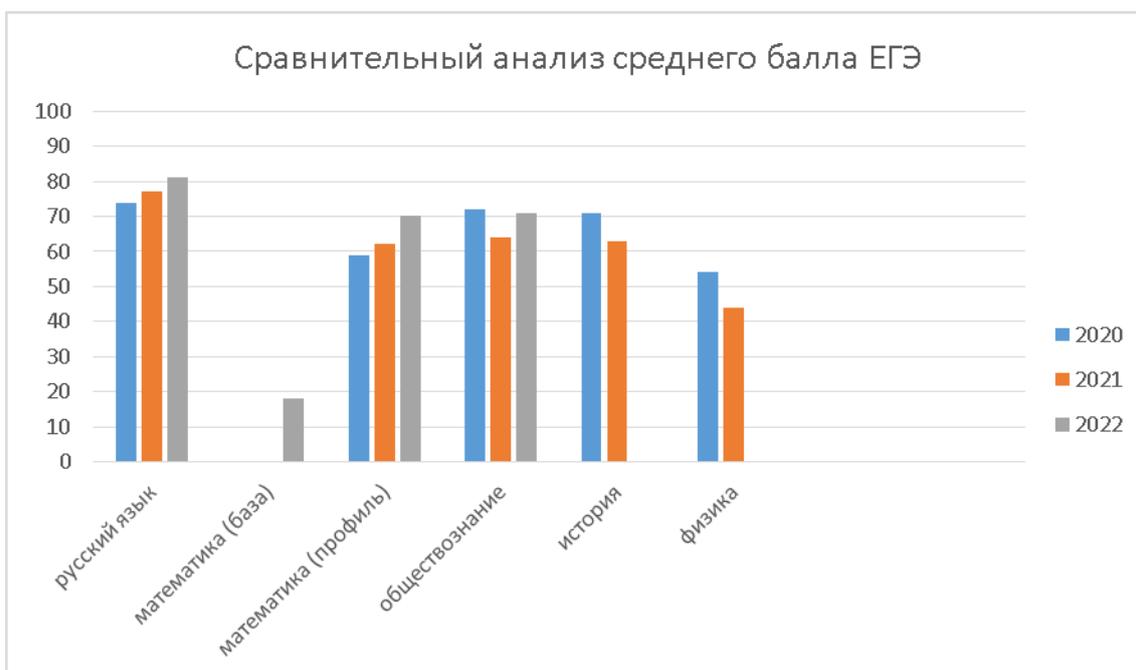
Сводная ведомость по результатам ЕГЭ-2022:

Предмет	Количество сдававших	Баллы		Средний балл	Успеваемость
		Минимальный	Максимальный		
Математика	2	68	72	70	100%

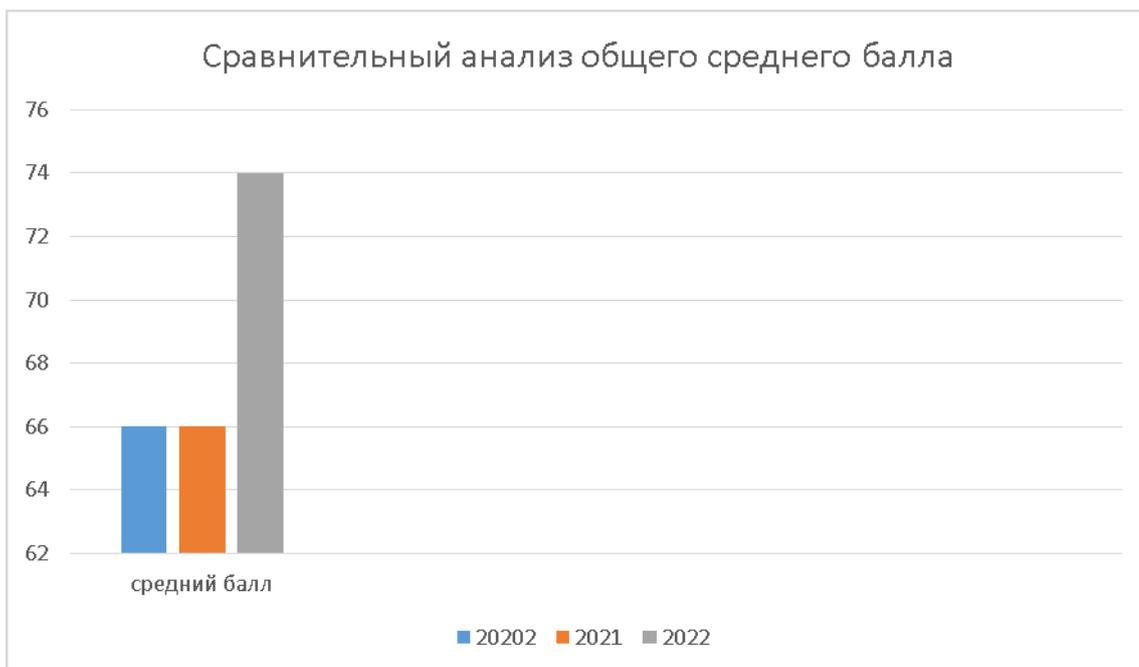
(профиль) (Волобуева Е.В.)					
Русский язык (Ферапонтова С.В.).	3	54	94	80,66	100%
Математика (база) (Волобуева Е.В)	1	18	18	18	100%
Обществознани е (Пензина С.Н.)	2	66	76	71	100%

Сравнение ЕГЭ за 3 года (средний балл):

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	73,5	76,5	80,66
Математика(база)	-	-	18
Математика (профиль)	59	62	70
Обществознание	72,6	64	71
История	70,5	63	-
Физика	54	44	-



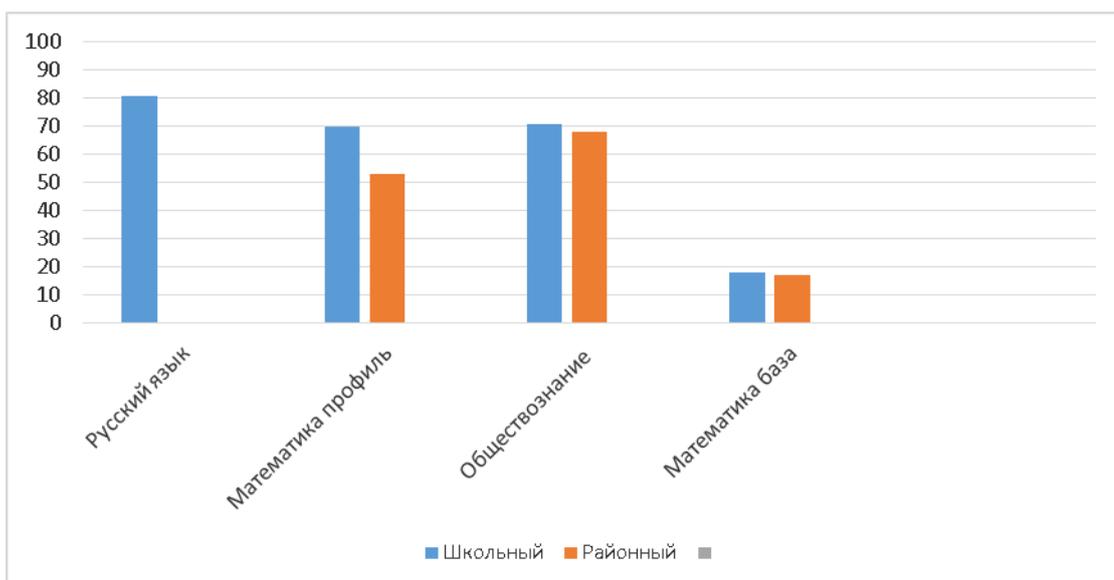
Из данных видно, наблюдается повышение баллов по русскому языку, математике (профильный уровень). обществознанию.



Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию. Общий средний балл – **73,88** что на 11,9 балла выше прошлогоднего (61,9 баллов).

Сравнительный анализ среднего балла с районным

Предмет	Школьный	Районный
Русский язык	80,66	
Математика профиль	70	53,1
Математика база	18	16,6
Обществознание	71	67,9



Из данных диаграммы видно, что выше районного показателя средний балл по всем предметам: - русский язык
 – математика профиль – на 16,6;
 - математика база – на 1,4;

- обществознание – на 3,1.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ показали удовлетворительную работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Рекомендации	и	выводы:
1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.		
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.		
3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.		
4. Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.		
5. Администрации школы усилить классно – обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.		
6. Продолжить ежеквартно проведение диагностических и тренировочных работ по предметам.		

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учёбу.

1. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году;

Приказ МО Оренбургской области об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году № 01-21/1346 от 12.08.2021;

Приказ МО Оренбургской области от 14.10.2021 № 01-21/1585 О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346;

Приказ министерства образования Оренбургской области от 26.10.2021 № 01-21/1635 Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в Оренбургской области;

Приказ 08.07.2020г. № 69/1 "Об утверждении "Положения о порядке рассмотрения апелляций в рамках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Курманаевском районе";

Приказ 08.07.2020г. № 69 "Об утверждении "Положения об организации и требованиях к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Курманаевском районе";

Приказ ОО Курманаевского района 07.09.2021 г. № 93/3 "Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году";

Приказ ОО Курманаевского района 15.09.2021 г. № 97/2 "О внесении изменений в приказ отдела образования от 07.09.2021 № 93/3 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»";

Приказ ОО Курманаевского района 29.10.2021 г. № 113/1 "Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году";

Приказ МАОУ "Андреевская СОШ" № 8.1 от 17.09.2021 "О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

2. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году:

Анализ данных участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников показывает, что в 2021-2022 учебном году произошло снижение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по таким предметам как: история, обществознание, МХК, технология. Также наблюдается снижение результативности по таким предметам как: физика, русский язык.

Особенно снизилось количество участников 9-11 классов. Многие задания им показались не выполнимыми, сложными и объемными.

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа олимпиады.

Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов олимпиады
Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.	Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей; проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам.	- Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021- 2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; - Руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; - Особое внимание обратить на такие предметы как: ОБЖ, технология, физическая культура; -Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

3. Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность школьных центров по работе с одаренными детьми
Занятия с сильными учащимися (составление карточек - заданий по изученному материалу, текстов, таблиц для работы на уроке).	Работа «учителем», то есть проведение какого - либо фрагмента урока.	Проведение дней самоуправления.
Организация деятельности кружков по интересам		Организация работы кружков.
Различные конкурсы (спортивные соревнования, разные фестивали, интеллектуальные игры);		Организация конкурсов (спортивные соревнования, разные фестивали, интеллектуальные игры);
Проведение предметных недель по предметам		Организация предметных недель по предметам.
	Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок»	Организация участия
	Участие в Международной игре – конкурсе по математике «Кенгуру»	Организация участия

4. Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика (сириус)	4	0	0
Русский язык	3	0	0
ВСЕГО	7/5	0	0

5. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2022 учебного года МАОУ «Андреевская СОШ»

Предметы	Школьный этап				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	% от общего
Физика (Сириус)	3	0	0	0	0%
Английский язык	0	0	0	0	0%
География	10	0	3	3	30%
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0%
Биология (Сириус)	5	0	2	2	40%
История	8	0	0	0	0%
Астрономия (Сириус)	2	0	0	0	0%
Русский язык	15	0	0	0	0%
Технология	6	1	1	2	33%
Право	4	0	1	1	25%
Физкультура	10	1	5	6	60%
Химия (Сириус)	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Литература	10	1	3	4	40%
Немецкий язык	6	0	0	0	0%
ОБЖ	7	0	5	5	71%4
Математика (Сириус)	10	0	1	1	10%
Обществознание	2	0	0	0	0%
Информатика (Сириус)	0	0	0	0	0
Общее количество участников по всем предметам (всего)	98	3	21	24	24,4%
Фактическое кол-во участников	33	3	13	16	48%

Выводы и рекомендации

1. Учителям – предметникам:

- Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей; проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
- Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021- 2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов;
- Учителям-предметникам, учащимся которых рекомендовано принять участие в муниципальном этапе олимпиады, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников.

2. Руководителям МО:

- Создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- Особое внимание обратить на такие предметы как: ОБЖ, технология, физическая культура;
- Провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО.

Анализ реализации программы развития за 2021-2022 учебный год – 2-й год реализации.

Программа развития МАОУ «Андреевская СОШ» на 2020 - 2025 годы «От успеха в школе к успеху в жизни» стала реализовываться с января 2020 года. Цель программы развития: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;

7. Повышение эффективности системы организации школьного питания, доступности горячего питания для широкого контингента обучающихся;

8. Создание комфортных условий, способствующих получению детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с особыми образовательными потребностями доступного и качественного образования; раннее выявление детей, нуждающихся в социальной защите.

Направления реализации программы развития

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность»;
- «Защита прав детей, поддержка детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Совершенствование организации питания обучающихся».

Итоги выполнения плановых показателей за 2021 – 2022 учебный год

№ п/	Наименование показателя	План	Факт
«Современная школа»			
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, профиля %	40%	40% обучающихся охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового профиля («Компьютерная графика», «Информашка»)
2	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	50%	На 50% обновлено содержание методы обучения предметной области «Технология» (5-9 кла
«Успех каждого ребенка»			
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	85%	95% - обучающихся охвачены дополнительным образованием
2	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	10%	0% - данный показатель не выполнен. К 2023 году в MAOY «Андреевская СОШ» будет реализован проект «ЦОС»
3	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом	12%	12% - регулярно обучающиеся MAOY «Андреевская СОШ»

	опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию %		просматривают открытые уроки «Проектория».
4	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	6%	15% - обучающиеся 9 и 11 классов получили рекомендации педагога-психолога по профориентации. В проекте «Билет в будущее» не участвовали
«Цифровая образовательная среда»			
1	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	4%	4% - оборудованы рабочие места учителя в 4-х кабинетах (география, история, литература, химия).
2	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	2%	2 % - в процессе обучения используется платформа Учи.ру
3	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	2%	2% - организована работа в системе электронный журнал и электронный дневник
4	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	16%	16% - использование дистанционного обучения с помощью площадки Zum.
5	Доля обучающихся по программам	2%	0% - запросов по данным видам

	общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %		услуги не было.
6	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	20%	23% - Пройдены курсы: «Введение в цифровую трансформацию ОО», «Цифровые технологии для трансформации школы», «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникативных технологий».
«Учитель будущего»			
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	2%	5% - один педагог
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	1%	5%- один педагог прошел добровольную независимую оценку квалификац
«Поддержка семей, имеющих детей»			
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), %	20%	20% - родителей (законных представителей) получили психолого-педагогическую, методическую консультативную помощь
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	78%	80% - граждан положительно оценили качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативн помощи.
«Повышение эффективности системы организации школьного питания»			

1	Создание условия для совершенствования организации питания	100%	100% - созданы условия для совершенствования организации питания
2	Организация бесплатного питания для детей с ОВЗ и начальных классов	100%	100% - детей начальной школы получают бесплатное горячее питание, 7(100%) обучающихся с ОВЗ обеспечены бесплатным горячим питанием.
«Создание комфортных условий, способствующих получению детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»			
1	Удельный вес детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных комфортными условиями обучения и проживания, в общей численности детей этой категории	85%	100% - детей сирот (2 человека) обеспечены комфортными условиями для обучения и проживания
«Социальная активность»			
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	28%	54% - обучающихся (5-9 классы) входят в состав детской общественной организации «Надежда»
2	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность,	10%	15% - обучающихся 9-11 классов являются волонтерами.
3	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	10%	20% - обучающихся активно участвуют в конкурсах, концертах.

Реализуя программу развития, деятельность школы была направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество.

Школа сохраняет и развивает основные параметры деятельности: она работает стабильно. Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, связанные с обеспечением права граждан на получение качественного образования.

Результаты творческой деятельности обучающихся и педагогов свидетельствуют о том, что школа успешно решает задачи, поставленную в программе развития. Некоторые задачи, поставленные в соответствии с Программой развития на первом году реализации, выполнены не в полном объеме. Данные проблемы будут решены в будущем году.

Анализ методической работы МАОУ «Андреевская СОШ» за 2021 – 2022 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы МАОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа» за 2021 — 2022 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

В соответствии с планом работы школы методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году: «Совершенствование качества образования и воспитания в рамках реализации национального проекта «Образования».

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы: Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи методической работы:

- Создать условия для самореализации учащихся в учебно –воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
- Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.
- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.
- Повысить квалификацию учителей в области функциональной грамотности и обновленных ФГОС НОО и ООО.

Перед методической службой школы поставлена **цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки. Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков работы с текстом как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА.
6. Продолжить работу над развитием функциональной грамотности.
6. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
7. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
8. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами, реализация направления «Учитель будущего»:

- 1.1. Кадровый состав МАОУ «Андреевская СОШ»;
- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

— Тематические педагогические советы, семинары.

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:
 — спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
 — анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
 — выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами

• Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 17 человек.

Из них:

— руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 12 человек;

— другие педагогические работники:

воспитатель – 1 человек;

старшая вожатая – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 49 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет:

— 1 педагогический работник пенсионного возраста,

— 6 педагогов от 31 до 40 лет,

— 9 педагогов от 40 до 55 лет.

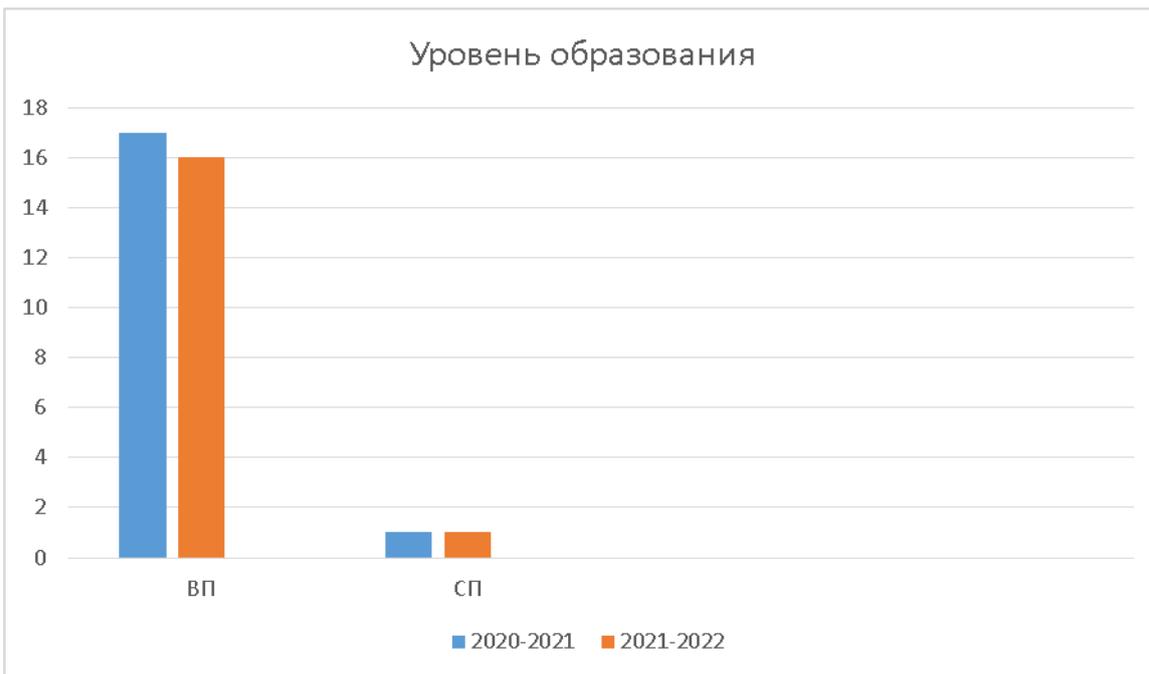
Педагогический стаж:

— от 3 до 10 лет – 2 человека (12%)

— от 10 до 25 лет – 11 человек (65%)

— выше 25 лет – 4 человека (24 %).

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Педагогические кадры				
Образование педагогов				
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	17	94%	16	94%
Педагогические работники со средним педагогическим образованием	1	5%	1	6%
Квалификационная категория педагогов				
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	17	100%	17	100%
В том числе:				
Высшая категория	7	44%	8	47%
Первая категория	10	50%	9	53%
Имеют соответствие занимаемой должности	1	6%	0	0%
Не аттестованы	0	0%	0	0%
Своевременная курсовая подготовка				
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС	18	100%	17	100%



- **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы прошли следующие курсы

Сведения о педагогических работниках о прохождении КПК

месяц	ФИО	предмет	Кол-во часов	Место прохождения	Форма курсов (дистан., очн.) Тема курсов
сентябрь 2021г	Долматова О.Г.	Русский язык	80	ФГБОУ ОГПУ	ВО Дистанц. Подготовка к ГИА
Октябрь 2021г.	Фурсова М.Г.	Начальные классы	72	ФГБОУ «СамГТУ»	ВО Дистанц. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся»
Ноябрь 2021г.	Волобуева Ев.В	Математика	24	ФГБОУ «СамГТУ»	ВО Дистанц. «Финансовая грамотность в математике»
Ноябрь 2021г.	Пензина С.Н.	История. обществознание	24	ФГБОУ «СамГТУ»	ВО Дистанц. «Финансовая грамотность в обществознании»
декабрь 2021г.	Долматова О.Г.	Русский язык и литература	16	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»
декабрь 2021г.	Волобуева Е.В	Математика,	16	Автономная Некоммерческая	Дистанц. «Функцио

		информатика		Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	нальная грамотно сть: развиваем в средней и старшей школе»
декабрь 2021г.	Ферапонтова С.В.	Русский язык и литература	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Функцио нальная грамотно сть: развиваем в средней и старшей школе»
декабрь 2021г.	Мишура В.В.	Биология, химия	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Функцио нальная грамотно сть: развиваем в средней и старшей школе»
декабрь 2021г.	Самохин В.Г.	Физическая культура	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Функцио нальная грамотно сть: развиваем в средней и старшей школе»
декабрь 2021г.	Волобуев С.И.	Физика	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Функцио нальная грамотно сть: развиваем в средней и старшей школе»
декабрь 2021г.	Меньших А.В.	ОБЖ	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного	Дистанц. «Функцио нальная грамотно

				Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	сть: развиваем в средней и старшей школе»
декабрь 2021г.	Меньших Т.С.	ОБЖ	16	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»
декабрь 2021г.	Солдатова Н.В.	История, обществознание	16	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»
декабрь 2021г.	Галкина Н.С.	География	16	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»
декабрь 2021г.	Луговская Н.В.	Начальные классы	16	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»
декабрь 2021г.	Волобуева И.В.	Начальные классы	16	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования	Дистанц. «Функциональная грамотность: развиваем

				«Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	в начальн ой школе»
Январь 2022г.	Петрова Т.А.	Воспитате ль	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного Профессиональн ого Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Инклюз ивное образован ие для обучающ ихся с ОВЗ»
Январь 2022г.	Долматова О.Г.	Русский язык и литератур а	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного Профессиональн ого Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Инклюз ивное образован ие для обучающ ихся с ОВЗ»
Январь 2022г.	Волобуева Е.В.	Математи ка, информат ика	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного Профессиональн ого Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Инклюз ивное образован ие для обучающ ихся с ОВЗ»
Январь 2022г.	Волобуева Ев.В.	Математи ка	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного Профессиональн ого Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Инклюз ивное образован ие для обучающ ихся с ОВЗ»
Январь 2022г.	Мишура В.В.	Биология, химия	36	ГБПОУ Педколледж г.Оренбург ЦНППМ	«Актуаль ные проблемы преподава ния биологии в ОО»
Январь 2022г.	Мишура В.В.	Биология,	16	Автономная	Дистанц.

		химия		Некомерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	«Инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ»
Январь 2022г.	Пензина С.Н.	История, обществознание	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ»
Январь 2022г.	Шестакова Т.В.	Начальные классы	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ»
Январь 2022г.	Волобуева И.В.	Начальные классы	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ»
Январь 2022г.	Луговская Н.В.	Начальные классы	16	Автономная Некомерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» г. Москва Яндекс-учебник	Дистанц. «Инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ»
Март 2022г.	Долматова О.Г.	Русский язык	36	РЦРО	Дистанционно Эксперты

					ГВЭ
Март 2022г.	Волобуева Ев.В.	Математика	36	РЦРО	Дистанционно Эксперты ГВЭ
Апрель 2022	Волобуев С.И.	Физика	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанц. «Формирование естественно-научной грамотности»
Апрель 2022	Ферапонтова С.В.	Русский язык и литература	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанц. «Формирование читательской грамотности»
Май 2022	Волобуев С.И.	директор	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Волобуева Е.В.	Математика, информатика	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Волобуева Ев.В.	Математика	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Волобуева И.В.	Начальны	36	Цифровая	Дистанци.

		е классы		экосистема ДПО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Луговская Н.В.	Заместитель директора по ВР	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Фурсова М.Г.	Начальные классы	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Шестакова Т.В.	Начальные классы	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Петрова Т.А.	воспитатель	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

					работе учителя»
Май 2022	Самохин В.Г.	Физическая культура	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Галкина Н.С.	География, технология, ИЗО	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Меньших Т.С.	Иностранный язык	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Меньших А.В.	ОБЖ	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Пензина С.Н.	Заместитель директора по УР	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС

					НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Долматова О.Г.	Русский язык, литература	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Ферапонтова С.В.	Русский язык, литература	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Мишура В.В.	Химия, биология	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Май 2022	Солдатова Н.В.	История, обществознание	36	Цифровая экосистема ДПО	Дистанци. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Всего – 47 курсов прошли 17 педагогов - 100%.

2. Сведения о прохождении профессиональной переподготовки

Профессиональной переподготовки в текущем учебном году не было
В 2021-2022 учебном году курсовую подготовку прошли 17 педагогических работников.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021 - 2022 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошла Волобуева Е.В.– учитель математики и информатики. Аттестацию на первую категорию – Долматова О.Г. учитель русского языка и литературы, Волобуев С.И. – учитель физики.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации. На сайте школы оформлена рубрика по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации:

Выводы:

— Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
— все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности и обновленным ФГОС;
— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий;
Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИПК;
— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на высшую квалификационную категорию.

Работа ШМС и ШМО.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели

практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении и планом работы, разработанным и утвержденным на первом заседании.

I заседание. Август

Тема: «Организация методической работы МАОУ «Андреевская СОШ» на 2021- 2022 учебный год».

План заседания:

1. Основные итоги методической работы МАОУ «Андреевская СОШ», и задачи методического совета и ШМО на 2021-2022 учебный год – Пензина С.Н.
2. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов работы МС и ШМО на 2021-2022 учебный год – руководители МО;
3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, курсов по выборам, факультативов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности.
4. Организация научно-методической работы в школе по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. Разработка и формирование рекомендаций для учителей предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА – Пензина С.Н., Волобуева И.В.
Повышение квалификации педагогических работников в 2021-22 учебном году. Утверждение тем по самообразованию педагогов школы.

II заседание. Ноябрь.

План заседания:

1. Формы организации учебной деятельности в 10-11 классе в свете требований ФГОС СОО. Выработка рекомендаций для учителей – Меньших Т.С.
2. Обсуждение результатов проведения школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников, организация подготовки учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах – Пензина С.Н.
3. Система работы учителя-предметника по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся – Фурсова М.Г.
4. Функциональная грамотность в контексте современной системы образования – Пензина С.Н.

III заседание. Январь.

План заседания:

1. Результативность методической работы школы за I полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей – Пензина С.Н.
2. О ходе подготовки выпускников школы к ГИА в 2021-2022 учебном году. Разработка и формирование рекомендаций для учителей предметников по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ – Пензина С.Н.;
3. Рабочие программы в сфере требований новых ФГОС НОО и ООО, разработка практических рекомендаций – Пензина С.Н.

IV заседание. Май.

План заседания:

1. Отчеты руководителей методических объединений учителей о работе за 2021/2022 учебный год – руководители МО;
 2. Подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогических кадров школы за 2021/2022 учебный год – Пензина С.Н.;
 3. Анализ инновационной деятельности учителей – Пензина С.Н.;
 4. Обсуждение плана методической работы на 2022/2023 учебный год.
- Всего за год прошло четыре заседаний методического совета:

Систематически в течение года велась вся документация МС: своевременно, грамотно, аккуратно.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В 2021-2022 учебном году было проведено три тематических педсовета.

Тематические педсоветы (2021-2022 учебный год):

1. Новые образовательные стандарты ФГОС НОО и ООО

Первые результаты реализации программы воспитания по инвариантным модулям (ноябрь)

2. Реализация модуля школьный урок в рамках программы воспитания;

Использование педагогами возможностей современной образовательной среды (январь).

3. Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 уч. году? Организация курсовой подготовки педагогов в условиях перехода на ФГОС-2021.

О Программе воспитания в свете реализации требований ФГОС -2021.

Как составить рабочую программу по новым ФГОС НОО и ООО. Обсуждение проекта нового

Положения о рабочей программе по предмету, курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности.

Анализ УМК из ФПУ для реализации ООП НОО и ООО в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Выбор и обоснование педагогами УМК по предметам (март).

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет с использованием проектной технологии.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

- разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 4 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Фурсова М.Г.

2. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Меньших Т.С.

3. МО учителей естественно - гуманитарного цикла – руководитель Мишура В.В.

4. МО классных руководителей – руководитель Волобуева И.В.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и рисунков.

В течение 2021-2022 учебного года запланировано 6 предметных недель, проведено 6 (неделя русского языка, неделя литературы, неделя окружающего мира, географии, экологии, математики, спортивная, психологии, иностранного языка). В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: использовать опыт по проведению интегрированных предметных недель.

Выводы:

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа. Некоторые педагогические работники даже не знают методическую тему школы, хотя вся необходимая информация находится и в уголке «Методическая работа школы», а также утверждается на заседании МС школы.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В течение года 3 учителей показали открытые уроки:

- Пензина С.Н. – обществознание 8 кл;
- Волобуева Е.В. – информатика 8 кл;
- Меньших Т.С. – немецкий язык 4 кл.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в районных семинарах, конференциях.

Педагоги школы проявляют активность по распространению и обобщению своего педагогического опыта, используя ИКТ. Свой опыт в виде методических разработок и тестовых заданий представила Фурсова М.Г.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что – способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

–создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

–выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;

– повышают престиж учительской профессии.

В 2021-2022 учебном году в интернет- конкурсах приняли участие Волобуева Е.В. (проект «Педагогическая практика», проект «Портал образования»), Ферапонтова С.В (проект «Умната»), Меньших Т. С. (проект «Инфоурок»). В муниципальном конкурсе «Время читать» приняла участие Луговская Н.В.

На муниципальном уровне обобщен опыт работы Фурсовой М.Г.

Выводы: анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах разного уровня, следует признать, что в 2021/2022 учебном году его количество осталось неизменным.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе требует активизации.

4. Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами: Всероссийская олимпиада школьников, наши дети приняли участие в школьном, муниципальном и региональном этапе олимпиады, Были победители и призеры муниципального этапа (8 уч-ся).

Результаты ВПР в 11 классе показали, что все обучающиеся справились с работами. Успеваемость составила 100%. В 4-8 классах ВПР перенесены на осень.

Выводы и рекомендации:

1. Использовать результаты ВПР в практической работе по устранению пробелов в знаниях и навыках обучающихся;

2. Организовать дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам ВПР с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков;

3. Усилить работу с высокомотивированными учащимися. Шире использовать нетрадиционные формы и методы проведения уроков для раскрытия творческого потенциала учащихся;

4. Продолжить целенаправленную работу с учащимися в 2022-2023 уч. г. по обеспечению качественного образования.

Анализ деятельности МАОУ «Андреевская СОШ» по итогам мониторинга форсированности функциональной грамотности обучающихся

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство

достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

1.1. Математическая грамотность. Ответственный педагог: Волобуева Ев.В.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

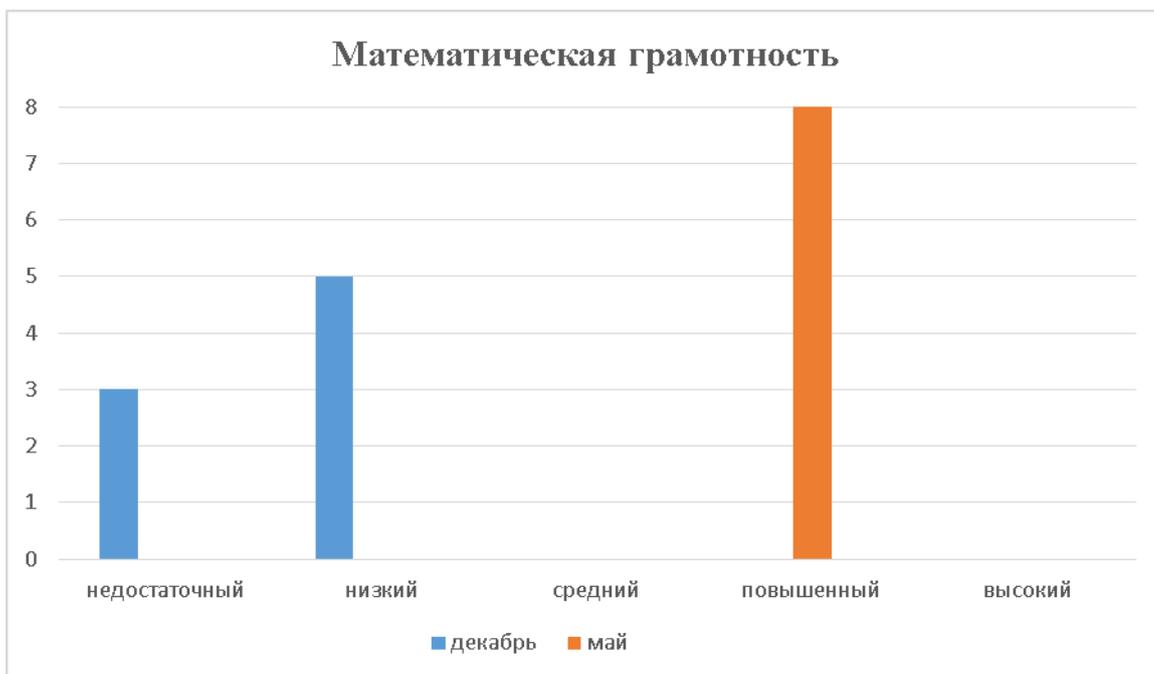
Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В мониторинге приняли участие 8 обучающихся 8 класса (100%). Мониторинг проводился с использованием материалов РЭШ в конце декабря 2021 года и в конце мая 2022 года.



По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно **рекомендовать:**

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

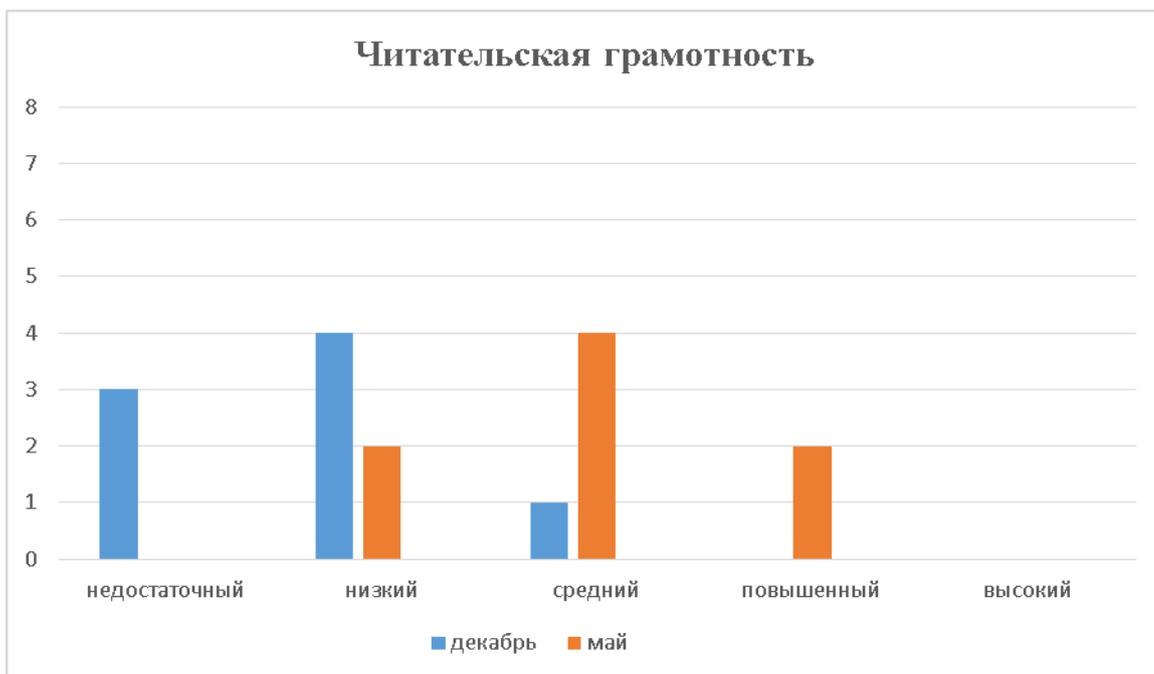
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

1.2. Читательская грамотность. Ответственный педагог: Ферапонтова С.В.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста).



По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями,

связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом

выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно **рекомендовать:**

-учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего

чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и

учебно-практических задач.

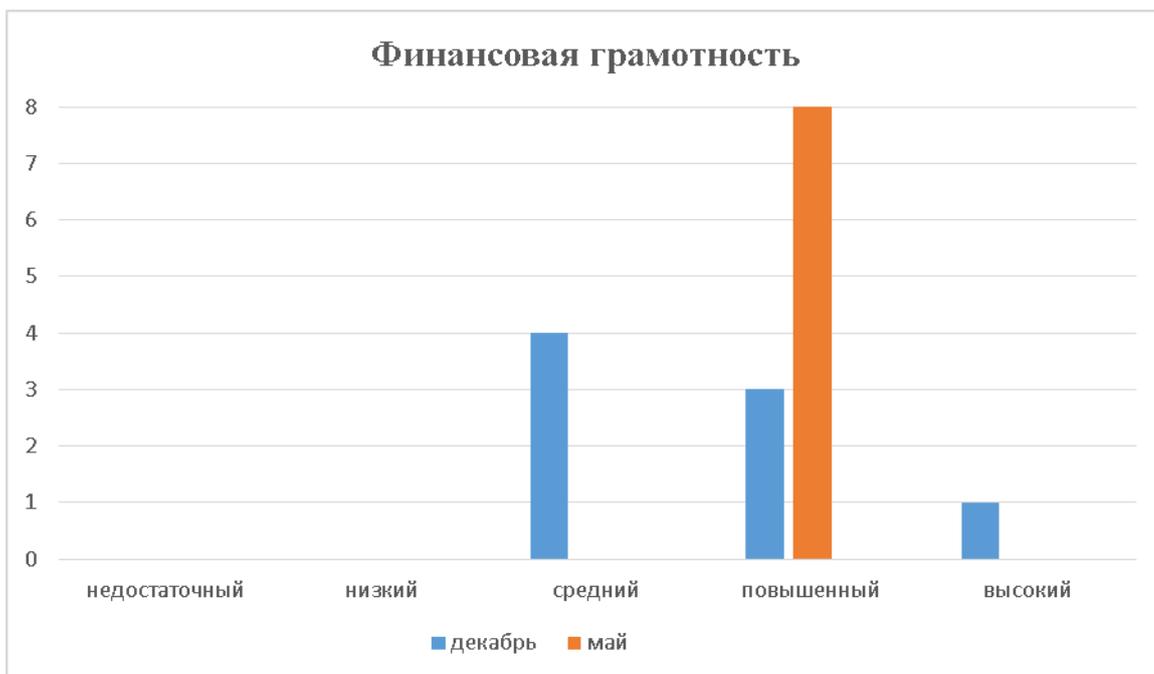
1.3.Финансовая грамотность. Ответственный педагог: Пензина С.Н.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных

решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового

благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.



По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили

большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как

управление личными денежными средствами, налоги. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный.

По результатам диагностики можно **рекомендовать:**

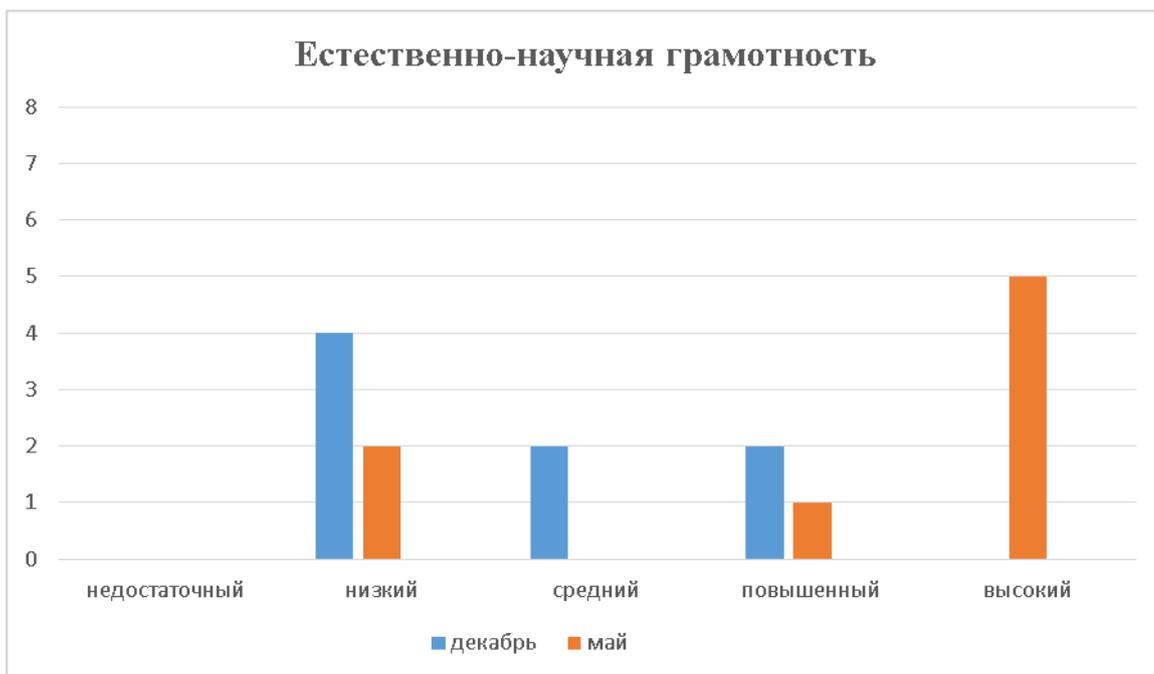
- для успешной подготовки школьников к жизни, по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

1.4 .Естественно- научная грамотность. Ответственный педагог: Мишура В.В.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном

обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.



По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и Средний уровни сформированности естественно- научной грамотности, как правило,

имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

2. Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МАОУ «Андреевская СОШ» была

сформирована, рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся».

Учителя-предметники познакомились с методиками и заданиями используемые в РЭШ с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности.

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной

грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ – 8,9 классы. 16 (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.

3. Выводы.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением

использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ

логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие

компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы

разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять

практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в

вебинарах, изучать опыт коллег.

4. Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения

данной задачи учителям необходимо:

-учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

-изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

-научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в

непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

На протяжении 2021-2022 учебного года проводилась методическая работа по изучению и подготовка к внедрению с 01.09.2022 года обновленных ФГОС НОО и ООО.

№ п/п	Мероприятия	Контрольные показатели исполнения плана
1.	Создание условий для повышения квалификации педагогов и членов администрации лицея по вопросам внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сформирован список учителей, планирующих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-8 классах с 01.09.2022 года, подлежащих обязательному прохождению курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС. Все педагоги 100% прошли курсы по обновленным ФГОС.
2.	Выбор УМК: — 1-4 классы: для реализации ФГОС НОО; — 5-8 классы для реализации ФГОС ООО;	Проект приказа «Об утверждении списка учебников и учебных пособий для использования при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ «Андреевская СОШ» на 2022-2023 учебный год»
3.	Утверждение ООП: — НОО по ФГОС НОО — ООО по ФГОС ООО	Приказы об утверждении: — ООП НОО по ФГОС НОО; — ООП ООО по ФГОС ООО
4.	Консультирование по созданию Рабочих программ по учебным предметам «Алгоритм разработки РП в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Проекты рабочих программ учителей по всем учебным предметам учебного плана
5.	Экспертиза рабочих программ по ФГОС НОО и ФГОС ООО	Проект приказов об утверждении рабочих программ для реализации: — ООП НОО по ФГОС НОО; — ООП ООО по ФГОС ООО
6.	Консультирование педагогов по проблемам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Индивидуальные консультации по запросам

7.	Заседание педагогического совета: — Внедрение ФГОС третьего поколения: сравнительный анализ ФГОС – перспективы реализации	Протокол педагогического совета от 24.03.2022 г № 4.
----	---	--

Выводы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

- Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, сократилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на школьном и районном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Задачи методической работы на 2022/2023 учебный год

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим модулям:

1. ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***
2. ***Модуль «Классное руководство»***
3. ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***
4. ***Модуль «Школьный урок»***
5. ***Модуль «Самоуправление»***
6. ***Модуль «Детские общественные объединения»***

6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
11	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД)
- Участие в конкурсах
- Система дополнительного образования

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Вот некоторые из них:

- День учителя
- День матери
- Праздник «Вперёд, мальчишки!»
- Конкурс «А, ну-ка девушки»
- Внеклассное мероприятие "Чтобы помнили"
- Последний звонок

Традиционные мероприятия октября – концерт ко Дню учителя.

День Учителя- концертное мероприятие состоялось в онлайн формате. В форме видео концерта для педагогов школы. Каждый класс подготовил поздравление, записал видео, смонтировал и предоставил на суд учителей.

«А ну-ка, парни» — мероприятие, приуроченное к празднованию Дня защитника Отечества, разработано с учётом интеллектуальных, возрастных и психо-физиологических возможностей мальчиков младшего и среднего подросткового возраста и проводится для учеников 5 – 11 классов. Участников ждал ряд испытаний как в интеллектуальных, так и в спортивных конкурсах. (отчет есть на сайте школы)

Анализируя проведённое мероприятие можно отметить, что оно способствовало формированию необходимых качеств и навыков у учащихся для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ, развитию творческих способностей учащихся, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию учащихся.

«А, ну-ка, девушки!» - одно из самых ярких и зрелищных мероприятий в школе, позволяет создать условия для раскрытия индивидуальности, способствует развитию эстетического начала, культуры поведения как элементов атрибутики личности девушки. Мероприятия конкурсного характера прошли во всех классах. Девушкам представляется возможность продемонстрировать свои таланты и умения в самых разнообразных испытаниях: представление, конкурс костюмов, выполненных из нетрадиционных материалов, конкурс экзотических блюд, конкурс букетов, творческий конкурс.

Цель и задачи мероприятия:

- Развитие творческих способностей учащихся
- Пропаганда здорового образа жизни
- Формирование необходимых качеств и навыков.

Классными руководителями проведена колоссальная работа по подготовке и проведению мероприятий в классе. Праздники прошли зрелищно и познавательно, т.к. девушки показали свое обаяние, умение держаться на сцене, выходить из сложных ситуаций, кулинарные и музыкальные способности и свой интеллект. Все участницы в классах были награждены призами и дружными аплодисментами.

В очном формате с соблюдением санитарных норм прошли мероприятия: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Цветы Памяти», «Окна Победы», Вахта

Памяти, операции «Обелиск» и «Забота», акции для педагогов- пенсионеров и жителей села «Мы вместе» и «Мы рядом»

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни прошел с соблюдением всех санитарно- эпидемиологических норм и требований. В этом году проводилось 3 мероприятия (линейки) «Последний звонок», отдельно для 9 классов, для учащихся 11 классов и линейка для остальных ребят школы. Особенно хочется отметить активность выпускников 9 класса, которые спели песню и станцевали красивый вальс.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. За весь учебный год очень плохо показал себя 11 класс – пассивность и нежелание принимать участие ничем не объяснялась, усилия кл. руководителя ни к чему не привели.

Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы

<i>Место</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Старшая школа</i>
1 место	3,4	9, 7, 5	
2 место	1,2	6,	10
3 место		8	11

Данные факты говорят о том, что традиции наши сохраняются благодаря усилиям всех учителей, которые активно, инициативно и творчески поддерживают и развивают их.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных и областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Районные:

- соревнования по легкой атлетике;
- соревнования по баскетболу, лыжные гонки,
- конкурсы патриотического направления: Уроки Мужества,
- "Мастера и подмастерья"; «Красота божьего мира», «Мастера волшебной кисти»
- Конкурс поделок «Зимние фантазии»; «Осторожно, тонкий лед»
- конкурсы «Письмо солдату». «Любимой родине моей»
- Районные соревнования по велотуризму ДЮП «Безопасное колесо»;
- конкурс чтецов «Закружилась листва золотая», «Поэзия Серебряного века»;
- единый день открытых дверей «Будь с нами»;
- Векториада -2021
- муниципальный этап Международного детского форума «Зеленая планета»
- дистанционные интернет-проекты (Урок цифры, учи.ру), конкурсы.
- Районные дистанционные игры по избирательному праву;
- районная конференция , посвященная памяти земляка и краеведа Н.И. Тимофеева;
- Районный конкурс видеороликов, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику токсикомании, наркомании, алкоголизма.
- «Зажги свою звезду»
- «Пионерские воспоминания моей семьи»
- «История военной службы моих родственников»

- Конкурс сочинений «Без срока давности»

Областные:

- соревнования по легкой атлетике;
- Областной конкурс «Здоровым быть здорово»
- региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков

Всероссийские:

- олимпиады на платформе «Учи.ру»
- олимпиады «Кит».
- Уроки ПроеКТОрия
- Киноуроки

Школа является центром социокультурного развития села. Она активно сотрудничает с детским садом, сельской библиотекой, ДТ. Коллектив школы в своей воспитательной работе уделяет большое внимание экологическому воспитанию. Проводились трудовые десанты, субботники по уборке парка. Активными были все учащиеся. Уделяется большое внимание санитарно-гигиеническому и эстетическому воспитанию учащихся. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений.

В школе организовано дежурство классов по школе по графику.

В школе уделялось внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся. Спланирована и проводится физкультурно-оздоровительная работа. В школе работает спортивный клуб «Старт». В спортивных конкурсах и соревнованиях задействовано 100% (110 учащихся Андреевской школы и 48 учащихся Гаршинской школы). Классные руководители проводили часы общения по пропаганде здорового образа жизни, уделялось особое внимание вопросам профилактики наркомании, токсикомании и тд, велись постоянные беседы о правильном питании детей. Каждое утро во всех классах проходит ежедневная зарядка.

Организация работы органов ученического самоуправления

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. На базе МАОУ «Андреевская СОШ» существует Совет обучающихся, в который входят учащиеся 9 – 11 классов. Совет школьников – это высший орган самоуправления школьников, который контролирует и помогает работе ДОО «Надежда».

Совет школьников является выборным органом ученического самоуправления школы. Совет школьников действует на основании действующего законодательства, Устава школы. Так же ведёт работу Школьная служба примирения, в которой задействованы обучающиеся 8-11 классов.

Целями деятельности СШ являются:

1. Усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни;
2. Воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;

Задачами деятельности СШ являются:

1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
2. Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
3. Защита прав учащихся;
4. Привлечение учащихся к программам районного школьного самоуправления.

Совет школьников:

- 1) помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий: коллективных творческих дел, вечеров отдыха, туристских походов и т.п.
- 2) участвует в разработке и обсуждении изменений и дополнений в Устав школы, образовательной программы и программы развития школы, локальных актов школы.
- 3) помогает в организации и проведении дежурства по школе, общественно-полезного труда.

Совет школьников формировался на выборной основе сроком на один год. В состав совета школьников входили учащиеся 9-11 классов, избирались по два представителя

от класса. Совет школьников самостоятельно определил свою структуру, избрал из своего состава Председателя СШ, председатель СШ – Шишканов А.. В составе школьного совета формировались отделы – штабы:

Штаб «Затейник»

Участвовали в планировании воспитательной работы школы, организовывали культурно-развлекательные мероприятия, стремились сохранить и развивать традиции. Ответственные: Шошина Е..

Штаб «Учеба»

Занимались подготовкой и проведением конкурсов, игр, мероприятий, связанных с учебой, знаниями, помощь в учебной работе отстающим одноклассникам и учащимся младших классов, анализ причин отставания учащихся, помощь классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся. Ответственные: Каметова Л.

Штаб «Забота»

Проводились акции помощи малоимущим людям и инвалидам, организовывали мероприятия ко Дню пожилых людей, Дню инвалида, организовывали шефскую (волонтерскую) помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям. Ответственные: Прохорова К.

Штаб «Чистота и порядок»

Вел охрану общественного порядка, организовывали проверку дежурства по классам в течение года, организовывали субботники. Ребята этого штаба контролировали дежурства по классам, по школе, по столовой. В функцию ребят входило не только организация и выполнение этих работ, но и изучение отношения к выполнению своих обязанностей. Помогали учителям в дежурстве на этажах. Ответственные: Григорьева М.

Штаб «Спорт»

Организовывали подвижных игр (физкультминутка) во время перемен, во внеурочное время, организовывали детей во время соревнований, кроссов, вели учет участия классов в школьных соревнованиях. Ответственные: Каржав М.

В первом полугодии в соответствии с планом работы были проведены День знаний, День Учителя, День открытых дверей ДОО «Надежда», новогодние праздники, предметные недели, школьные олимпиады. Ребята принимали активное участие в акциях «Поздравь своего учителя», «Сообщи, где торгуют смертью».

Во втором полугодии проходили также различные мероприятия: «День родной школы», «А ну-ка, парни», «8 марта- международный женский день», акции «Афганистан болит в моей душе», акции «Забота», Уроки Мужества.

Также в начале года был составлен план заседаний Совета школьников, велось протоколы заседаний в течении всего учебного года. Заседания проходили 1-2 раза в месяц. Все заседания проведены.

Среди учащихся 9 -11, (а также 5 – 8) классов в течение всего года велся конкурс «Класс года». Учитывались следующие показатели: успеваемость класса, внешний вид, участие в школьных мероприятиях, поведение, дежурство, санитарное состояние кабинета, также велось дневники соревнований между классами. В этом году мы постарались сделать более эффективной систему подведения итогов в органах самоуправления, экран соревнования стал более структурированным, ребята самостоятельно подводили итоги конкурса «Класс года».

Среди начальных классов идет конкурс «Самый вежливый класс». Ученики под руководством учителя (на первых порах), а затем самостоятельно оценивали свое поведение, еженедельно на линейке подводился промежуточный итог, затем ежемесячный итог и в конце года подведен итог: 1 место -3 класс (Луговская Н.В.), –2 место – 4класс (Кл. рук-ль Волобуева И.В.), 3 место – 1 класс и 4 класс (кл. рук-ль Фурсова М.Г. и Шестакова Т.В.)

Интеграция основного и дополнительного образования на базе школы

В 2021-2022 учебном году в рамках интеграции основного и дополнительного образования на базе школы реализуется дополнительное образование программами общеразвивающего направления:

- Спортивно-оздоровительная направленность – 3 объединения: «Легкая атлетика», "Баскетбол", «Шахматы»
- Социально-педагогическое направление – 2 объединения «Светофор», «Пламя»
- Военно-патриотическое направление – 1 объединение: «Патриот».
- Техническое направление - 1 объединения: «Азбука дизайнера».
- Общекультурное – 2 объединения «Исследователи природы», «Непоседы»

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Организована работа 6 объединений. В работе задействовано 5 педагогов: Солдатова Н.В., Меньших А.В. Мишура В.В. , Меньших Т.С., Моисеенко Л.А. Охват учащихся 1-11 классов дополнительным образованием в школе составил 95 %

Результативно работали и заняли призовые места в районных мероприятиях учащиеся, которые являются участниками следующих кружков:

№ п/п	Название кружка	Руководитель
1	Спортивные секции	Самохин В.Г., Меньших А. В.,
5.	«Патриот»	Меньших А.В.
6	«Азбука дизайнера»	Мишура В.В.
7	«Светофор»	Моисеенко Л.А.

Хочется отметить, что в этом году результативность работы кружков на районном уровне осталась той же по сравнению с прошлым годом.

Организация воспитательной работы в рамках ФГОС

В 2021-2022 учебном году школа продолжила свою работу по ФГОС в 1- 11 классах. Согласно основной общеобразовательной программе в школе организована внеурочная деятельность.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность является важнейшей частью воспитательной работы в рамках ФГОС. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в индивидуальной карточке учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь.
Спортивно – оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках.
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд.
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах.	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио.
	Сформированность активной гражданской позиции, российская идентичность.	Понимает, что такое гражданская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека.
		Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную

		гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении.
	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания.
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне	Понимает собственные профессиональные склонности. Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендательному профилю обучения. Выполняет проекты по профильным предметам.
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций и традиций в классе.	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересах к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.

Реализация внеурочной деятельности по классам:

Класс	Название кружка	Руководитель
1 класс (13 уч-ся)	«Мое Оренбуржье»	Фурсова М.Г.
	«Веселые игры»	Фурсова М.Г.
	«Белая ладья»	Волобуева И.В.
	Час общения	Фурсова М.Г.
2 класс (16 уч)	«Мое Оренбуржье»	«Мое Оренбуржье»
	«Мир сцены»	«Мир сцены»
	«Белая ладья»	«Белая ладья»
	Час общения	Час общения
3 класс (9 уч)	«Мое Оренбуржье»	Солдатова Н.В.
	«Я- исследователь»	Солдатова Н.В.
	«Белая ладья»	Волобуева И.В.
	Час общения	Луговская Н.В.
4 класс (13 уч)	«Моё Оренбуржье»	Волобуева И.В.
	«Хочу все знать»	Волобуева И.В.
	«Белая ладья»	Волобуева И.В.

	Час общения	Волобуева И.В.
5 класс (10 уч.)	«Математический клуб»	Волобуева Е.В.
	«В мире слов»	Ферапонтова С.В.
	«Исследователи природы»	Мишура В.В.
	Спортивные секции	Меньших А.В., Самохин В.Г.
	Час общения	Волобуева Евг.В
6 класс (16 уч.)	«Математический клуб»	Волобуева Е.В.
	«В мире слов»»	Ферапонтова С.В..
	«Радуга подарков»	Мишура В.В.
	Спортивные секции	Меньших А.В., Самохин В.Г.
	Час общения	Меньших Т.С.
7 класс (10 уч)	«Магия математики»	Волобуева Евг.В.
	«Тайны слова»	Долматова О.Г.
	«Непоседы»	Меньших Т.С.
	Спортивные секции	Меньших А. В., Самохин В.Г.
	Час общения	Меньших А.В
8 класс (9 уч)	«Тайны слова»	Долматова О.Г.
	«Магия математики»	Волобуева Евг.В.
	«Пламя»	Солдатова Н.В.
	Спортивные секции	Меньших А.В., Самохин В.Г.
	Час общения	Мишура В.В.
9 класс (12 уч)	«Словесник»	Долматова О.Г.
	«Математические лабиринты»	Волобуева Е.В.
	«Патриот»	Меньших А.В.
	Спортивные секции	Меньших А.В., Самохин В.Г.
	Час общения	Самохин В.Г.
10 и 11 класс (2 +3уч)	«Тайны языкознания»	Ферапонтова С.В.
	«Тетраэдр»	Волобуева Е.В.
	«Основы финансовой грамотности»	Пензина С.Н.
	Спортивные секции	Меньших А.В., Самохин В.Г.
	Час общения	Солдатова Н.В.Галкина Н.С.

Работа по профилактике правонарушений

В прошедшем 2021 – 2022 учебном году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой работы в школе:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания в онлайн-формате, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей и другие мероприятия;
- в каникулярное время – организованы были онлайн- лагеря и консультации по предметам для учащихся выпускных классов ;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения:
 - а) на внутришкольном учете состоит один ребенок (Пачин Е.- ноябрь 2022) состоящий на учёте в КДН и под особое внимание взята семья Лешиных, (СОП); Неверова Алина (9 класс) – отправлена в «Радугу» с февраля 2022 (отсутствие контроля со стороны мамы); с

25.04.2022- Малов А(2класс)- переведен на дистанционный формат обучения, в связи асоциальным поведением в школе.

б) с учащимися проводились индивидуальные беседы;

в) проводились беседы с родителями;

г) регулярно классные руководители и социальный педагог посещали семьи социального риска;

Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители. Под постоянным контролем заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители всегда благодарны за внимание к их детям.

Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании:

- «СтопВИЧ»;

- акция «Сообща, где торгуют смертью» и другие.

Также был организован просмотр фильмов «ОСТОРОЖНО! СПАЙС!» и «Нет – наркотикам!» с последующим обсуждением. Мой выбор и тд.

- Организованы профилактические встречи: с участковым Кучаевым Р.С. , инспекторами ПДН и КДН и ЗП, представителями прокуратуры и здравоохранения.

В апреле на заседании районного круглого стола был проведен заместителем директора по ВР отчет о проделанной работе по системе профилактики в школе

Социальным педагогом Фурсовой М.Г. ведётся работа с учащимися и семьями, состоящими на учете в кдн. Ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей.

Родительские комитеты принимают активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности учащихся. Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе проводятся тренинги психологом, вовлечение в общественную жизнь школы – участие в мероприятиях. В школе размещена информация о «Телефоне доверия» - куда учащиеся и родители могут обратиться по интересующим вопросам. Велась работа по обращению в «Родительский университет» и активное участие родителей в онлайн – собраниях и вебинарах разного уровня.

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

Всеми классными руководителями были пройдены курсы повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 73 часа. В прошлом учебном году.

Организация работы классных руководителей

Классный руководитель остается по-прежнему одной из ключевых фигур в школе, осуществляющей воспитание и развитие ребенка. Классные руководители составляли план воспитательной работы, планирование в котором строилось на основе анализа работы с классом за предыдущий учебный год с учетом индивидуальных особенностей классных коллективов.

Особое внимание уделялось индивидуальному подходу к учащимся, родителям, совершенствованию форм и методов внеклассной работы. На начало нового учебного года классными руководителями была пересмотрена структура воспитательных планов, учитывая требования ФГОС и программы воспитания.

Большую возможность для изучения личности представляет классный час. При посещении классных часов общения, классные руководители используют лично – ориентированный подход при подготовке и проведения классных часов:

- наблюдается разнообразие тематики классных часов у Луговской Н.В.(3 класс), Фурсовой М.Г. (1класс) , Волобуевой И.В. (4 класс), Волобуевой Евг.В. (5 класс);

- большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся (Меньших Т.С., Луговская Н.В., Шестакова Т.В.);

- Галкина Н.С. испытывает трудности при планировании воспитательной работы (своевременно оказывается методическая помощь).

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей, проходят педагогические советы по проблемам воспитания. В школе работает 11 классных руководителей. У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои «изюминки», приёмы работы. В этом учебном году большинство классных руководителей очень ответственно подошли к работе по составлению воспитательной работы класса. Учителями были выявлены проблемы как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год. Наиболее активно работают учителя начальной школы - это объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание с самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает.

Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более чётко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

Все классные руководители прошли в прошлом году курсовую подготовку по теме: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 72 часа и «Основы здорового питания для школьников» в объеме 16 ч.

В 2022 г прошли курсовую подготовку 2 классных руководителя по теме: « Классное руководство и специфика школьных программ по ФГОС».

Работа по профилактике ДТГ

В рамках работы по профилактике безопасности дорожного движения в школе проводилась следующая работа:

- Организована работа «Родительского патруля» на осенних каникулах;

- Проведение тематических классных часов «Дорога и я» (организация изучения ПДД с учащимися);

- организованы встречи с инспекторами ДПС с соблюдением всех санитарных норм. (отчет представлен в новостном блоке на сайте школы)

- Проведение плановых и внеплановых инструктажей по соблюдению ПДД с учащимися, участвующими в мероприятиях за территорией образовательного учреждения, с записью в журнале инструктажей по технике безопасности и подписью каждого ученика;

- Разработана схема индивидуального безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно, и размещена в дневнике каждого ученика начальной школы «Безопасный маршрут».

- Оформлен стенд по безопасности дорожного движения.

- На родительских всеобучах и собраниях были рассмотрены вопросы «Ребенок и улица. «Родители, берегите детей!», «Безопасное лето» и т.п.

В рамках акции «Всемирный день ребенка» была проведена беседа с учащимися по безопасности различных категорий участников дорожного движения.

В школе действовало объединение дополнительного образования «Светофор», участники которого проводили просветительскую работу с учениками. Воспитанники

объединения приняли участие в муниципальном этапе конкурса ЮИД «Безопасное колесо» и заняли 3 место.

В рамках областной акции «Марафон безопасности» проводились беседы, викторины, опросы, анкетирование. Проводимые мероприятия в школе показали, что, в основном, дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Работа службы школьной медиации

В состав школьной службы медиации входят заместитель директора по ВР, социальный педагог, ученики-медиаторы. Медиаторами нашей школы был создан стенд «Школьная служба примирения», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в четверть, в кабинете старшей вожатой. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна. ШСМ работает под девизом: «Шагай по жизни смело! Совершай добрые дела! Мир и радость людям ты носи! И в трудную минуту просто помоги!».

Деятельность лидеров ШСП способствует решению проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. Так, сами лидеры ШСП получают положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, педагоги и родители получают дополнительную помощь в процессе воспитания и образования.

Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. В школе появилась дополнительная возможность для подростков проявить свою активность и реализовать себя.

Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую. ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях готова проводить восстановительные программы (до сегодняшнего дня сложных случаев не возникало); сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Обращений в службу медиаций за 2021-2022 год- 1, (Гаршинская ООШ), лекций было проведено -2, бесед -5, тренингов-3.

Профилактика экстремизма и терроризма.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию идеологии терроризма руководствуемся положениями Федеральных законов, приказом Министерства образования Оренбургской области, программой профилактики терроризма экстремизма на территории Оренбургской области.

Основные проведенные мероприятия по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму:

- Организован пропускной режим в образовательном учреждении, который осуществляется техническим персоналом, дежурными учителями и сторожами.
- Проводится ежедневный обход зданий и сооружений, с целью обнаружения посторонних предметов, проверка целостности ограждения, наличие замков на здании школы, проверка чердаков.
- Установлена кнопка тревожной сигнализации и экстренного вызова милиции с выводом на пульт дежурной части полиции Курманаевского района.

Также классными руководителями в течении учебного года проводились классные часы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности.

Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формировании законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-9 классов проведены уроки памяти и мужества.

Регулярно проводятся инструктажи с педагогами школы и обучающимися по проявлению бдительности к бесхозным предметам и в случаи возникновения ЧС.

Проводится периодическая проверка наличия и исправности средств пожаротушения.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности воспитательно-профилактической работы.

Профилактика наркомании

В 2021-2022 году в школе была продолжена работа по реализации основных направлений в области профилактики наркомании и борьбе с незаконным оборотом наркотиков среди учащихся.

В соответствии с годовым планом особое внимание уделялось:

- реализации планов по профилактике правонарушений, наркомании специалистами ОО (психологом, соц.педагогом, старшей вожатой, участковым инспектором, библиотекарем,) классными руководителями; формированию здорового образа жизни, правового просвещения и образования учащихся;

- обеспечению гарантии прав несовершеннолетних учащихся на получение образования;

- организации взаимодействия с государственными и общественными организациями в реализации программ, планов, проектов;

- сотрудничеству с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений при администрации с\с в области устранения нарушения законодательства по реализации алкогольной и табачной продукции;

Было проведено социально-психологическое тестирование. По итогам тестирования подростков, которые подвержены повышенной вероятности вовлечения нет, у большинства учащихся высокий фактор защиты.

Профилактика наркомании в школе охватывает учеников, их родителей, а также учителей. На родительских собраниях в онлайн формате было представлено видео обращение врача из Курманаевской ЦРБ. Проведены чо по данной теме в течение года. Просмотрена театральная постановка по данной теме рекомендованная министерством образования.

На учебный год был составлен план: цикл бесед, лекций с детьми, с родителями, с классными руководителями, научно-методическая работа, аналитическая, спортивно-массовая. Помимо запланированной работы, элементы профилактики наркомании становились предметом обсуждения в рамках специальных предметов, таких как «Основы безопасности жизнедеятельности», а также косвенно затрагивались при обсуждении близких тем по биологии, литературе, истории и т.д.

Проводились мероприятия «Мы-против наркотиков», Дни Здоровья «Спорт против наркотиков» в которых принимали участие учащиеся всех классов. Среди младших классов и среднего звена проводились конкурсы наглядных агитационных плакатов и рисунков.

Работа родительского комитета

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский комитет. Родительский комитет нашей школы в прошедшем этом учебном году обновился на 30%. Вся работа родительского комитета проводилась в соответствии с положением об общешкольном родительском комитете и планом работы. Основной целью общешкольного родительского комитета являлось содействие функционированию и развитию школы.

В своей деятельности родительский комитет решал следующие задачи:

- оказание школе помощи нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий школы;
- осуществление в течении года контроля за организацией питания. Вся необходимая документация велась родительским комитетом.

Планирование работы общешкольного родительского комитета осуществлялось на основе выявленных проблем, потребностей предыдущего учебном году. Деятельность родительского комитета охватывала различные стороны жизнедеятельности образовательной организации: «Контроль за организацией культурно-массовой деятельности», «Контроль за организацией охраны и жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Контроль за организацией учебного процесса», «Контроль за организацией питания учащихся».

Родительский комитет рассматривал на своих заседаниях вопросы и учебы, питания, осуществления контроля за организацией досуга, работой кружков и секций, проводил различные рейды, посещал неблагополучные семей, проводил работу с родителями, уклоняющимися от воспитания своих детей.

За отчетный период проведено 6 заседаний комитета, на которых было рассмотрено более 30 вопросов, вот некоторые из них:

1. Организация питания в школьной столовой. Требования Сан ПиН.
2. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Организация родительско-педагогического патруля.
3. Профилактика гриппа и ОРВИ, ковид-19.
4. Итоги успеваемости по четвертям.
5. Итоговая аттестация учащихся (ст.57 ФЗ «Об образовании»).
6. ПрофорIENTATION для родителей учащихся 9 и 11 классов.
7. Организация досуговой деятельности учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время.
8. Психолого-медико-педагогический консилиум.
9. Об обеспечении учебниками в 2021-2022 учебном году.

Активистами родительского комитета проводились рейды по проверке качества питания, по проверке посещаемости, опозданий на уроки. В прошедшем году наблюдался рост посещения родительских собраний в онлайн формате, что обеспечивало оперативную связь в системе родитель-учитель. Традиционных общешкольных коллективно-творческих дел с привлечением родителей не проводилось в связи с указом губернатора области.

В основном функция выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации лежит на классных руководителях, которые, непосредственно общаясь, воспитывая и наблюдая ребенка, замечают сложности и проблемы, существующие в его поведении и жизни, но неоценимую помощь в этом может оказать как классный родительский комитет, так и общешкольный.

Работа с родителями

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации мероприятий в рамках класса. Особенно активны в общешкольных делах родители начальных классов. Классным руководителем других классов необходимо активизировать сотрудничество с родителями.

Серьезное внимание в школе уделяется организации летней оздоровительной работы. На протяжении последних лет занятость организованными формами труда и отдыха составляет 95-100%.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2021 - 2022 учебном году необходимо определить следующие **воспитательные направления**:

- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;

- использование системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Главной целью воспитательной работы на новый учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, культуры поведения;
- 3) Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
- 6) Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

Общие выводы

В основном поставленные задачи на 2021- 2022 учебный год были выполнены.

Учебные программы пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) остаётся на прежнем уровне. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возрастает творческая активность учителей.

Педагоги школы овладевают основами системно – деятельностного подхода в обучении.

Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- всё ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу;
- ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Задачи школы на следующий учебный год.

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Обеспечить условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрять эффективные механизмы организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

3. Изучать и внедрять научно-методические подходы, показатели и критерии, обеспечивающие дифференциацию содержания образования в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО.
4. Усилить воспитательный потенциал образовательного учреждения на основе реализации эффективных моделей гражданско-патриотического воспитания, организации инновационной работы, более тесного взаимодействия с семьей.