

**ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО  
СОВЕТА  
МАОУ «Андреевская СОШ» на 2022-2023 учебный год**

**Проблема школы:** «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования»

**Методическая тема школы:** «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

**Цель:** повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Методические темы методических объединений школы:**

<b>МО начальные классы</b>	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области
<b>МО гуманитарного цикла</b>	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области
<b>МО естественно-научного цикла</b>	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области

**Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:**

**1. Обновление содержания образования через:**

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1- 4 кл.), ФГОС ООО (5- 8 кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

## *2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

## *3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

## *Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:*

– использование технологии педагогического проектирования;

– реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

– личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

## *Ориентиры деятельности:*

– реализация системного подхода;

– выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

– диагностические, аналитические мероприятия;

– организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (; обобщение и распространение опыта.

*Приоритетные направления методической работы:*

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещания;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

*Технологическое обеспечение:*

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

*Информационное обеспечение:*

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

*Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:*

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

*Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:*

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

#### **Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Предметные недели.
7. Организация работы с одаренными детьми.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала.
9. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
10. Аттестация педагогов.

#### **Основными задачами МС являются следующие:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, нацеленную на предупреждение неуспеваемости, отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
3. Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
4. Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.

Основное назначение данной методической темы школы на данном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

#### **Отсюда следуют ЗАДАЧИ методической работы:**

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педколлектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
3. Организация работы по внедрению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

5. Организация работы по изучению нормативных документов.
6. Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуальной и дифференцируемой основе.
7. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования в режиме обновленных ФГОС НОО (1 – 4 классы), ООО (5 – 8 классы) и СОО.
8. Повышение общей педагогической культуры учителя.
9. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы

#### **Состав методического совета:**

1. Пензина С.Н. – заместитель директора по УВР – председатель МС;
  2. Меньших Т.С. – руководитель МО гуманитарного цикла – секретарь МС;
  3. Фурсова М. Г. – руководитель МО начальных классов;
  4. Волобуева И.В. –руководитель МО классных руководителей;
  5. Луговская Н.В. – заместитель директора по ВР.
  6. Мишура В.В. – руководитель МО естественно-научного цикла
- Заседание МС – 1 раз в четверть.

### **План заседаний**

#### **I заседание. Август**

**Тема:** «Организация методической работы МАОУ «Андреевская СОШ» на 2022-2023 учебный год».

#### **План заседания:**

1. Основные итоги методической работы МАОУ «Андреевская СОШ», и задачи методического совета и ШМО на 2022-2023 учебный год – Пензина С.Н.
  2. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов работы МС и ШМО на 2022-2023 учебный год – руководители МО;
  3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, курсов по выборам, факультативов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности.
  4. Организация научно-методической работы в школе по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. Разработка и формирование рекомендаций для учителей предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА – Пензина С.Н., Волобуева И.В.
- Повышение квалификации педагогических работников в 2022-2023 учебном году.  
Утверждение тем по самообразованию педагогов школы.

#### **II заседание. Ноябрь.**

#### **План заседания:**

1. Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ - Меньших Т.С.
2. Обсуждение результатов проведения школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников, организация подготовки учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах – Пензина С.Н.
3. Система работы учителя-предметника по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся – Фурсова М.Г.

### **III заседание. Январь.**

#### **План заседания:**

1. Результативность методической работы школы за I полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей – Пензина С.Н.
2. О ходе подготовки выпускников школы к ГИА в 2022-2023 учебном году.  
Разработка и формирование рекомендаций для учителей предметников по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ – Пензина С.Н.;
3. Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации – Мишура В.В.

### **IV заседание. Май.**

#### **План заседания:**

1. Отчеты руководителей методических объединений учителей о работе за 2022/2023 учебный год – руководители МО;
2. Подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогических кадров школы за 2022/2023 учебный год – Пензина С.Н.;
3. Анализ инновационной деятельности учителей – Пензина С.Н.;
4. Обсуждение плана методической работы на 2023/2024 учебный год.