Анализ деятельности
МАОУ «Андреевская СОШ» по выполнению дорожной карты по повышению финансовой грамотности.

В рамках реализации национального проекта «Образование», соответствии с приказом МО Оренбургской области от 17.09.2021 г. № 01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом отдела образования Курманаевского района от 22.09.2022 г. № 101 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» МАОУ «Андреевская СОШ» была определена базовой школой по формированию финансовой грамотности.

В МАОУ «Андреевская СОШ» был издан приказ от 27.09.2021 г. № О- 54 «Об организации работы по повышению финансовой грамотности».

На основании данного приказа в школе был сформирован банк данных обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года, участвующих в формировании и мониторинге финансовой грамотности, банк данных педагогических работников, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, а также утверждён План мероприятий («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (финансовой, читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности;
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся;
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся;
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся;
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся;
8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

- Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы;
- Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Повышение качества образования.

В ходе реализации Дорожной карты были проведены следующие мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

1. Провели изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:

- Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219;

2. Разработаны и доведены до участников образовательных отношений памятки «Функциональная грамотность и ее компоненты».
3. Запущен информационно-справочный раздел «Функциональная грамотность» на сайте школы.
4. Проведены заседания ШМО учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла и предметов естественно-математического цикла «Как подготовить контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов», «Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения»
5. 18,7% (3) учителей прошли курсы повышения квалификации по проблеме формирования финансовой грамотности, в т.ч. учитель математики, обществознания и учитель начальных классов. 13 учителей (81,3%) учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности». Таким образом 16 (100%) учителей повысили свою квалификацию по данной проблеме.
6. Внесены дополнения в рабочие программы педагогов в части формирования функциональной грамотности на уроках.
7. Рабочими группами педагогов разработаны методические рекомендации по формированию функциональной грамотности при организации образовательного процесса.

8. Апробировали систему диагностики и оценки учебных достижений, проведение диагностических работ по оценке ФГ обучающихся с использованием образовательной платформы РЭШ.

Финансовая грамотность.

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

• знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;

• способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;

• способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;

• применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий	51%	54%

2	Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий	43%	61%
3	Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях	23%	25%
4	Применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде	15%	20%

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 20 процентов обучающихся 8-го класса и 20 процентов обучающихся 9-го класса показали низкий уровни сформированности финансовой грамотности.
2. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности.
3. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Планируемые действия по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году:

1. Продолжить повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
2. Привлекать к работе по формированию функциональной грамотности родителей.

3. Применять методы активного обучения, задания, способствующие развитию у обучающихся навыков для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
4. Мотивировать обучающихся школы на участие в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов;
6. Проводить диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности, а также проводить мониторинг метапредметных результатов;
7. Увеличить долю обучающихся, принимающих участие в диагностиках на платформе РЭШ, начиная с уровня начального общего образования.

Заместитель директора по УР Пензина С.Н.